

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКНЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ____ А.Н.Прошкина
Приказ №82 от 30.08.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Спортивно-физической направленности

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся от 12 до 16 лет

Срок реализации- 1 год

Автор или составитель:
Педагог дополнительного образования
Метелев Борис Иванович

Большие Кныши
2024/2025 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020(Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36.48-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Устав школы.

Направленность: (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Новизна занятий заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так

как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительная особенность:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей в возрасте от 12-16 лет.

Группа формируется из желающих заниматься интеллектуальной деятельностью на основании заявления родителей. Минимальная наполняемость учебной группы 1—12 человек. Группа разновозрастная.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий - групповая (10-12 учащихся). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Наполняемость группы: Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе

обучения.

Цель программы: Основной целью программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

Задачи программы

Личностные задачи:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательности бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.

Предметные задачи:

- способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
- способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремленности.

Метапредметные задачи:

- способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
- воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
- способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(13ч.)					
1	Введение. Организационное занятие	1	1	0	Анализ внешнего вида, поведения, знания правил этикета
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	0	Тест на знание материала темы
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	6	1	5	Совместная игра (тренер против ученика)
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	5	1	4	Совместная игра (тренер против ученика)
Раздел 2. Шахматная партия.(22 ч.)					
5	Тактика	4	0	4	Совместная игра (тренер против ученика)
6	Эндшпиль	6	2	4	Совместная игра (тренер против ученика)
7	Дебют	6	1	5	Совместная игра (тренер против ученика)
8	«Размышления перед битвой».	2	1	1	Совместная игра (тренер против ученика)

9	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.	4	1	3	Совместная игра (тренер против ученика)
Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(1 ч.)					
10	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	-	1	Совместная игра (каждый против каждого)
	ИТОГО	36	9	27	

Содержание учебного плана программы:

Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(13ч.)

Тема 1. Введение. (1 ч.)

Теория. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука и искусство. (1 ч.)

Теория. Изучение истории возникновения шахмат, различных систем проведения шахматных турниров. Знакомство с эстетикой поведения шахматиста во время игры.

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.(6 ч.)

Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). О правах и обязанностях игрока.

Практика. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (5 ч.)

Теория. Учимся ставить мат в один ход. **Двойной, вскрытый шах.**

Практика. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем ладьей. Детский мат.

Раздел 2. Шахматная партия.(22 ч.)

Тема 5. Тактика. (4 ч.)

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия.

Тема 6. Эндшпиль. (6 ч.)

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика. Матование одинокого короля. Учебные положения на мат в двахода.

Тема 7. Дебют. (6 ч.)

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

Тема 8. «Размышления перед битвой». (2 ч.)

Теория. Неудачный Старт. Примеры старта игры и более удачнойрасстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

Практика. Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой. (4 ч.)

Теория. Примеры из партий великих шахматистов.

Практика. Упражнения на тему правильной рокировки.

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(1 ч.)

Тема 10. Конкурсы по решению задач и этюдов. (1 ч.)

Практика. Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

Тема 11. Соревнования(турниры). (15 ч.)

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будет / будут:

- сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- развита уверенность в себе и самостоятельность;
- стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- контролировать свое поведение.
-

Предметные:

У учащихся будет/будут:

- развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;
- сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;
- развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.
- развито пространственное мышление, умение анализировать;
- созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

- способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
- настойчивость к достижению поставленной цели;
- сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий

Базовый(1 год)	01.09.	27.05.	36	36	1 раза в неделю 1 часа
----------------	--------	--------	----	----	----------------------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест
2. Локальная сеть
3. Выход в интернет с каждого рабочего места
4. Сканер, принтер черно-белый и цветной
5. Акустическая система (колонки, наушники, микрофон)
6. Интерактивная доска или экран

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

7. Компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест
8. Локальная сеть
9. Выход в интернет с каждого рабочего места
10. Сканер, принтер черно-белый и цветной
11. Акустическая система (колонки, наушники, микрофон)
12. Интерактивная доска или экран

Рабочее место обучаемого включает:

Компьютер (системный блок + монитор); Наушники и микрофон.

- наборы таблиц
- шахматная доска
- шахматные фигуры
- шахматные часы

Рабочее место педагога:

Компьютер (системный блок +монитор);Колонки и наушники +микрофон;

Принтер: черно белый;

- тематические папки
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а такжеготовые наглядные пособия
- методические разработки мероприятий

- коллекции, наборы таблиц
- шахматная доска
- шахматные фигуры
- шахматные часы

Программное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога.
2. Наличие программного обеспечения:
Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти;
Офисный пакет MS Office.
3. Возможность выхода в Интернет.

Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога

— обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта

— игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;

2. взаимнооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в модели;
- по степени его оригинальности;
- по художественной эстетике модели;
- по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организаторские, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Оценочные материалы

Критерии оценки проектно-исследовательской работы:

Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно- тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарно тематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

Требования к оформлению проекта

Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е. написана хорошим, ясным языком).

1. Должны быть соблюдены **единые требования** к оформлению работ:
 - работа представляется в печатном и электронном виде.
 - справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должен быть выполнен в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).
 - проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

1. Каждый проект должен содержать **следующие части:**

- титульный лист (название, дата, авторы и пр.)
- оглавление;
- основные проектные идеи, обоснование их выбора;
- технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;
- визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;
- заключение;
- библиографические сведения (список использованной литературы).

Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование УУД;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Критерии оценки выполненного проекта:

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла

Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов
--	----------

Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

Оценка результата

Сравнил конечный продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 25)

Работа с информацией

(количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла

Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов_(максимальное кол-во – 10)

Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Коммуникация Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
--------------------	--------

Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избежать неудачи	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 15)

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с Соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов _____ (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаemosуществлять последующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- Оценка «3»соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается
Как неудовлетворительная.

Список литературы для родителей и детей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам.Упражнения. Партии.Комбинации. - Минск: Полымя, 2009.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г

4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 2009.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.
7. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Концепция развития дополнительного образования детей.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Интернет - ресурсы:

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКНЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.Н.Прошкина
Приказ №82 от 30.08.2024г

Рабочая программа
на 2024– 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования

Метелев Борис Иванович

Большие Кныши
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по шахматам составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Направленность: (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Новизна занятий заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительная особенность:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей в возрасте от 12-16 лет.

Группа формируется из желающих заниматься интеллектуальной деятельностью на основании заявления родителей. Минимальная наполняемость учебной группы 1—12 человек. Группа разновозрастная.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1

год обучения, 36 часов.

Количество часов	Год обучения
	1
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов по программе	36
Количество учебных часов согласно расписанию	36

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий - групповая (10-12 учащихся). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Наполняемость группы: Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Цель программы: Основной целью программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

Задачи программы

Личностные задачи:

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательности бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.

Предметные задачи:

- способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
- способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные задачи:

- способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
- воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
- способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будет / будут:

- сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- развита уверенность в себе и самостоятельность;
- стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- контролировать свое поведение.
-

Предметные:

У учащихся будет/будут:

- развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;
- сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;

- развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.
- развито пространственное мышление, умение анализировать;
- созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

- способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
- настойчивость к достижению поставленной цели;
- сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

13. Компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест
14. Локальная сеть
15. Выход в интернет с каждого рабочего места
16. Сканер, принтер черно-белый и цветной
17. Акустическая система (колонки, наушники, микрофон)
18. Интерактивная доска или экран

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

19. Компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест
20. Локальная сеть
21. Выход в интернет с каждого рабочего места
22. Сканер, принтер черно-белый и цветной
23. Акустическая система (колонки, наушники, микрофон)
24. Интерактивная доска или экран

Рабочее место обучаемого включает:

Компьютер (системный блок + монитор); Наушники и микрофон.

- наборы таблиц
- шахматная доска
- шахматные фигуры
- шахматные часы

Рабочее место педагога:

Компьютер (системный блок +монитор);Колонки и наушники +микрофон;

Принтер: черно белый;

- тематические папки
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а такжеготовые наглядные пособия
- методические разработки мероприятий
- коллекции, наборы таблиц
- шахматная доска
- шахматные фигуры
- шахматные часы

Программное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение:

4. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога.
5. Наличие программного обеспечения:
Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти;
Офисный пакет MS Office.
6. Возможность выхода в Интернет.

Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которыеотносятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога

— обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта

— игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

7. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
8. взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
9. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
10. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
11. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
12. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в модели;
- по степени его оригинальности;
- по художественной эстетике модели;
- по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень

развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, ордеательностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Оценочные материалы

Критерии оценки проектно-исследовательской работы:

Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно- тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарно тематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

Требования к оформлению проекта

Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е. написана хорошим, ясным языком).

2. Должны быть соблюдены **единые требования** к оформлению работ:

- работа представляется в печатном и электронном виде.
- справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должен быть выполнен в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).
- проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

2. Каждый проект должен содержать **следующие части:**

- титульный лист (название, дата, авторы и пр.)
- оглавление;
- основные проектные идеи, обоснование их выбора;
- технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;
- визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;
- заключение;
- библиографические сведения (список использованной литературы).

Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование УУД;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Критерии оценки выполненного проекта:

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

Оценка результата

Сравнил конечный продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 25)

Работа с информацией

(количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов_(максимальное кол-во – 10)

Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Коммуникация Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избежать неудачи	5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 15)

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с Соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	
3	Игровые пути шахматной доски.	1	
4	Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.	1	
5	Ходы фигур, поле под ударом	1	
6	Цель игры в шахматы.	1	
7	Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	1	
8	О правах и обязанностях игрока	1	
9	Учимся ставить мат в один ход.	1	
10	Двойной, вскрытый шах.	1	
11	Линейный мат двумя ладьями.	1	
12	Мат ферзем ладьей.	1	
13	Детский мат.	1	
14	Шахматные комбинации.	1	
15	Разнообразие шахматной игры.	1	
16	Рокировка, система защиты	1	
17	Атака, разрушение королевского прикрытия.	1	
18	Курс шахматных окончаний.	1	
19	Пешечные окончания.	1	
20	Король и пешка против короля.	1	
21	Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	1	
22	Король гуляет по треугольнику.	1	
23	Ладейные, коневые и слоновые окончания.	1	
24	Принципы развития дебюта.	1	
25	Основные цели дебюта.	1	
26	Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1	
27	Классификация дебютов.	1	
28	Дебют, с которого нередко делается мат.	1	
29	Преждевременный выход ферзем.	1	
30	Неудачный Старт.	1	
31	Примеры старта игры и расстановки фигур.	1	
32	Примеры из партий великих шахматистов.	1	
33	Упражнения на тему правильной рокировки.	1	
34	Рокировка	1	
35	Взятие на проходе	1	
36	Соревнования(турниры).	1	
	Итого	36	

Список литературы для родителей и детей:

7. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 2010.
8. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
9. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
10. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
11. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам.Упражнения. Партии.Комбинации. - Минск: Полымя, 2009.
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010

Для педагога:

10. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.»Феникс», 2009.
11. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.
12. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г
13. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 2009.
15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.
16. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Концепция развития дополнительного образования детей.
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Интернет - ресурсы:

2. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>
<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.htm>

