**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌Администрация Идринского района‌**​

**МКОУ Большекнышинская СОШ**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_ Прошкина А.Н

Протокол №1 Приказ№ 67/1 от «30» 08 2023 г.  
от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**в 11 классе**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования.

- Примерной программы по иностранному (немецкому) языку ФГОС средняя школа.

Рабочая программа разработана на основе ООП СОО МКОУ Большекнышинская СОШ.

Учебно – методический комплект «Немецкий язык» 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Л.М.Садомова, М.А. Лытаева — М.: Просвещение,2016

Продолжительность учебного года – 34 недели. Данная программа рассчитана на 102 час (3 часа в неделю)

На ознакомительном уровне использую информационную технологию и социальные сети как технологии.

**Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты**

1) патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 3 деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Учащийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

• вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

• Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

• справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

• кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой- либо информации;

• уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Монологическая речь**

• формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

• Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Говорение. Монологическая речь**

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование**

• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

• выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

• Типы текстов: сообщение, объявление, интервью.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Аудирование**

• понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чѐткую структуру;

• в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

• Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Чтение**

• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

• письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Письмо**

• писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

• правильно писать лексические единицы, включѐнные в раздел «предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

. **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

• владеть орфографическими навыками;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

• произносить звуки немецкого языка с чѐтким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

• распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Лексическая сторона речи**

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

• использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

**Грамматическая сторона речи**

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

• Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

• Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

• Систематизация всех временных форм Passiv.

• Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

• Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

• Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

• Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

• Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться**:

**Грамматическая сторона речи**

• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога; − употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); − употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II; − употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv; − использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете - **4 час.**

2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности- **23 час.**

3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь - **19 час.**

**4.**Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.

Проблемы экологии и здоровья -**12 час.**

5. Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии -**18 час.**

6. Работа над обобщением грамматического материала **- 26 час.**

**.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,11 кл.**

**(102 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
|  |  |  | **Повторение. Воспоминания о лете.** |  |
| 1 | 05.09 |  | Вводный инструктаж.  Летние впечатления. |  |
| 2 | 06.09 |  | Мы рассказываем о лете. |  |
| 3 | 07.09 |  | Германия – страна изучаемого языка |  |
| 4 | 12.09 |  | Путешествие по карте Германии |  |
|  |  |  | **Глава 1.**  **Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.** |  |
| 5 | 13.09 |  | Расписание дня немецкой школьницы |  |
| 6 | 14.09 |  | Особенности школьной системы в Германии |  |
| 7 | 19.09 |  | Работа с газетной статьей |  |
| 8 | 20.09 |  | Будни ведения домашнего хозяйства |  |
| 9 | 21.09 |  | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. |  |
| 10 | 26.09 |  | Будни немецкой молодежи |  |
| 11 | 27.09 |  | Будни немецкой молодежи |  |
| 12 | 28.09 |  | Работа с текстом «Досуг немецкой молодежи» |  |
| 13 | 03.10 |  | Виды придаточных предложений |  |
| 14 | 04.10 |  | Придаточные предложения цели |  |
| 15 | 05.10 |  | Хобби в жизни человека |  |
| 16 | 10.10 |  | Как проводит свободное время молодежь |  |
| 17 | 11.10 |  | В магазине |  |
| 18 | 12.10 |  | В магазине |  |
| 19 | 17.10 |  | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения |  |
| 20 | 18.10 |  | Подготовка к контрольной работе |  |
| 21 | 19.10 |  | Контрольная работа №1 за I –ю четверть |  |
| 22 | 24.10 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 23 | 25.10 |  | Карманные деньги: за и против |  |
| 24 | 26.10 |  | Карманные деньги: за и против |  |
| 25 | 07.11 |  | Работа с текстом «Суеверия немцев и русских» |  |
| 26 | 08.11 |  | Немного о теории немецкого языка |  |
| 27 | 09.11 |  | Слово - основополагающая единица |  |
|  |  |  | **Глава 2.**  **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?** |  |
| 28 | 14.11 |  | История развития театра |  |
| 29 | 15.11 |  | Известные сценаристы Германии |  |
| 30 | 16.11 |  | Киноискусство |  |
| 31 | 21.11 |  | Киноискусство |  |
| 32 | 22.11 |  | Сцена Большого театра |  |
| 33 | 23.11 |  | Театральный репертуар |  |
| 34 | 28.11 |  | Театральные пьесы и сюжеты |  |
| 35 | 29.11 |  | Сложносочиненные предложения в немецком языке |  |
| 36 | 30.11 |  | Сложноподчиненные предложения в немецком языке |  |
| 37 | 06.12 |  | Сложноподчиненные предложения в немецком языке |  |
| 38 | 07.12 |  | Мы собираемся в театр |  |
| 39 | 12.12 |  | Киноартисты в Германии и России |  |
| 40 | 13.12 |  | Искусство в жизни человека |  |
| 41 | 14.12 |  | Посещение театра |  |
| 42 | 19.12 |  | Контроль аудирования |  |
| 43 | 20.12 |  | Повторение изученной лексики |  |
| 44 | 21.12 |  | Промежуточная контрольная работа № 2 за 1-е полугодие |  |
| 45 | 26.12 |  | Страноведение: молодежные театральные группы |  |
| 46 | 27.12 |  | Контроль чтения |  |
|  |  |  | **Глава 3.**  **Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?** |  |
| 47 | 28.12 |  | История науки и техники |  |
| 48 | 09.01 |  | Международные ученые |  |
| 49 | 10.01 |  | Проблемы окружающей среды |  |
| 50 | 11.01 |  | Проблемы окружающей среды |  |
| 51 | 16.01 |  | Загрязнение воды |  |
| 52 | 17.01 |  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды |  |
| 53 | 18.01 |  | Придаточные следствия, придаточные уступительные |  |
| 54 | 23.01 |  | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 55 | 24.01 |  | Землетрясение, наводнение |  |
| 56 | 25.01 |  | Необычные природные явления |  |
| 57 | 30.01 |  | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика |  |
| 58 | 31.01 |  | Научно-технический прогресс. За и против. |  |
|  |  |  | **Глава 4.**  **Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?** |  |
| 59 | 01.02 |  | Мир завтра. Каким он будет? |  |
| 60 | 06.02 |  | Проблемы будущего |  |
| 61 | 07.02 |  | Как решить актуальные проблемы? |  |
| 62 | 08.02 |  | Человечество будущего |  |
| 63 | 13.02 |  | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? |  |
| 64 | 14.02 |  | Экзамены в школе и жизни |  |
| 65 | 15.02 |  | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей |  |
| 66 | 20.02 |  | Придаточные предложения |  |
| 67 | 21.02 |  | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами |  |
| 68 | 22.02 |  | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 69 | 27.02 |  | Самостоятельная работа по грамматике по теме «Порядок слов в придаточном предложении» |  |
| 70 | 28.02 |  | Профессия будущего |  |
| 71 | 29.02 |  | Выбор будущей профессии |  |
| 72 | 05.03 |  | Новые учебные места дают шанс в будущее |  |
| 73 | 06.03 |  | Программа будущего мира (составляем сами) |  |
| 74 | 07.03 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Мир будущего» |  |
| 75 | 12.03 |  | Страноведение: профессии и учебные места |  |
| 76 | 13.03 |  | Рынок труда в России и Германии |  |
|  |  |  | **Обобщение и систематизация грамматичес-кого материала** |  |
| 77 | 14.03 |  | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке |  |
| 78 | 19.03 |  | Фразеологизмы в немецком языке |  |
| 79 | 20.03 |  | Сложносочиненное предложение |  |
| 80 | 21.03 |  | Предложение и текст в немецком языке |  |
| 81 | 02.04 |  | Сложноподчиненное предложение |  |
| 82 | 03.04 |  | Презенс. Сильные глаголы. |  |
| 83 | 04.04 |  | Перфект. Прошедшее время. |  |
| 84 | 09.04 |  | Плюсквамперфект. Предпрошедшее время. |  |
| 85 | 10.04 |  | Склонение имен прилагательных |  |
| 86 | 11.04 |  | Склонение имен прилагательных |  |
| 87 | 16.04 |  | Местоимение |  |
| 88 | 17.04 |  | Артикль |  |
| 89 | 18.04 |  | Артикль |  |
| 90 | 23.04 |  | Склонение существительных |  |
| 91 | 24.04 |  | Подготовка к контрольной работе |  |
| 92 | 25.04 |  | Контрольная работа № 4 за IV четверть |  |
| 93 | 30.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |
| 94 | 02.05 |  | Итоговый тест. Аудирование. Чтение. |  |
| 95 | 07.05 |  | Итоговый тест. Грамматика. Письмо. |  |
| 96 | 08.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте |  |
| 97 | 14.05 |  | И.Гете (творчество). |  |
| 98 | 15.05 |  | Г.Гейне (этапы жизни, творчество) |  |
| 99 | 16.05 |  | Братья Гримм |  |
| 100 | 21.05 |  | Работа с текстом |  |
| 101 | 22.05 |  | Работа с текстом |  |
| 102 | 23.05 |  | Викторина «Знаешь ли ты Германию» |  |