**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большекнышинская средняя общеобразовательная школа**

**Публичный доклад**

**МКОУ Большекнышинской СОШ**

**за 2019-2020 учебный год**

**1.Информационная справка о школе**. **Социальное окружение школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о школе** | |
| **Название ОУ (по уставу)** | **Муниципальное казенноеобщеобразовательное учреждение Большекнышинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Большекнышинская СОШ)** |
| **Адрес** | **Красноярский край, Идринский район, с.БольшиеКныши, ул.Байкалова, д.17** |
| **Лицензия на образовательную деятельность** | **Серия А №0000798, регистрационный №6098 от 10 октября 2011г.** |
| **Государственная аккредитация** | **Серия 24А01, №0000220, регистрационный №4309, от 30 апреля 2015 г.** |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://бкн-школа.идра-обр.рф |
| **Организационно-правовая форма** | **казенное учреждение** |
| **Учредитель (учредители)** | **Администрация Идринского района Красноярского края** |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Боьшекнышинская средняя общеобразовательная школа согласно типу образовательной организации, социальной функции, основной цели обучения школа реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Сведения об обучающихся**

На начало 2019-2020 учебного года численность обучающихся составила – 59 человек. На конец года – 58 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1 ступ** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **2 ступ** | **10** | **11** | **3 ступ** | **Итого** |
| **Число классов- комплектов** | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | **2** | **10** |
| **Число обучающихся** | 6 | 8 | 7 | 6 | **27** | 5 | 5 | 4 | 7 | 7 | **28** | 1 | 2 | **3** | **58** |
| **Мальчиков** | 3 | 6 | 3 | 2 | **14** | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | **13** | 0 | 0 | **0** | **27** |
| **Девочек** | 3 | 2 | 4 | 4 | **13** | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | **15** | 1 | 2 | **3** | **31** |
| **Средняя наполняемость на ступени** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  | **6** |  |  | **1,5** | **5** |

**Общие сведения о педагогических кадрах**

В 2019-2020 учебном году в школе постоянно работало 15 учителей. Из них:

администрации – 2 чел.

учитель-дефектол-1 чел.

учителей – 12 чел.

.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В этом учебном году Бердюгова А.Н. успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, а Никулина Е.А подтвердила имеющуюся первую квалификационную категорию. Анализ качественного состава педколлектива показал преобладание опытных педагогов с первой квалификационной категорией (73,33% - 11 человек), чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет 46,66% -7 чел). Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя, о чем свидетельствует категорийная аттестация. 2 педагога награждены благодарностью от отдела образования Идринского района, 1 учителю вручена благодарность главы района Число педагогов с высшим образованием составляет – 60% (9 человек).

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 11 человек (Игнашкина А.А., Бердюгова А.Н., Вирфель Н.В., Фуфарева Т.Н., Белоногов С.А., Никулина Е.А., Корнетов Д.И.,Курчатова В.Д., Курчатов А.И., Осипова Э.Н., Гурьева Н.С.) – 78,57% от общего числа учителей школы. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Общее количество  работников | Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| **Высшее** | 9 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| Среднее  специальное | 6 | 2 | - | - | 4 |

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее  количество работников | Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и  более |
| Высшая  категория | 0 | - | - | - | - |
| 1 категория | 11 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | - | - | - | - |
| Без категории | 4 | 3 | - | - | 1 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Несмотря на это, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

1. **Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.**

**2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась за счет использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе, соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового питания в школьной столовой, системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха.

***Показатели физического развития,***

***физической подготовленности обучающихся в разрезе 3-х лет***

Физическое состояние организма подразумевает совокупность таких составляющих, как физическое развитие, физическая подготовленность, физическая работоспособность и функциональное состояние.

Группы здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2017-2018 уч.год | 35 | 25 | 1 |
| 2018-2019 уч.год | 35 | 19 | 2 |
| 2019 – 2020 уч.год | 39 | 18 | 1 |

Данные таблицы показывают, что по сравнению с предыдущим годом в2018-20 учебном году от общего количества учащихся количество детей 1 группы здоровья увеличилось на 10% , количество детей 2 группы здоровья уменьшилось – на 5%, количество детей 3 группы здоровья уменьшилось на 50%

Группы занятий физической культурой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Основная | Подготовительная |
| 2017-2018 уч.год | 55 | 2 |
| 2018-2019 уч.год | 54 | 2 |
| 2019-2020 уч.год | 56 | 2 |

Показатель физического развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Среднее | Ниже среднего | Выше среднего |
| 2017-2018 уч.год | 22 | 5 | 26 |
| 2018-2019 уч.год | 24 | 3 | 29 |
| 2019-2020 уч.год | 25 | 4 | 29 |

Количество детей в уровне выше среднего физического развития осталось на прежнем уровне. Количество детей с ниже средним уровнем физического развития увеличилось, со средним уровнем физического развития увеличилось на 4%.

Пропуски уроков:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | Кол-во пропущенных уроков на 1 чел |
| 2017-2018 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

За три года количество пропусков уменьшилось на 100 %

Таким образом, анализируя показатели физического развития и физической подготовки обучающихся в разрезе 3-х лет, можно установить устойчивую тенденцию к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников с 2017-18 по 2019-20 учебный год.

Этому способствовали ряд условий в организации учебно-воспитательной деятельности школы. Такие как:

* использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий обучения;
* поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* организация здорового питания в школьной столовой;
* система физкультурно-оздоровительной работы в школе;
* поддержание оптимального режима труда и отдыха школьников;
* психологическая и социальная помощь;
* квалифицированное медицинское обслуживание.

***Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий обучения***

В учебно-воспитательной деятельности школы используются следующие подгруппы здоровьесберегающих образовательных технологий:

* организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* психолого – педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45минут на своих учеников; сюда же относится и психологопедагогическое сопровождение всех элементов образовательной деятельности;
* учебно - воспитательные технологии (УВТ), которые включают программу по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного учителя можно представить как системно-организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательной деятельности, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья: физкультурная разминка во время урока для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.

***Поддержание благоприятного морально-психологического***

***климата в школе***

В школе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В школе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, бескорыстие, трудолюбие. Члены школьного самоуправления активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело. Успехи или неудачи отдельных обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между классами не существует соперничества. Поддержанию благоприятного морально-психологического климата в школе способствуют используемые в образовательном пространстве интегративные комплексные формы. В данных мероприятиях объединяются не только обучающиеся разных возрастов и классов, но и их родители (законные представители.

В исследовании «Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» приняли участие 38 респондентов. Среди них школьники 3-4-х классов - 6 чел., 5-8-х классов – 15 чел., 9-11-х классов – 8 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | средний | высокий |
| 3-4-е классы | 1,9% | 16,8% | 81,3% |
| 5-8-е классы | 0% | 7,7% | 92,3% |
| 9-11-е классы | 0% | 19,3% | 80,7% |
| **Итого** | **3,2%** | **18,4%** | **78,4%** |

Высокий уровень удовлетворенности 2017 – 2018г.г.- 73,2%,

2018-2019г.г.-78,4%,

2019 – 2020г.г.- 78,4%

Средний уровень удовлетворенности 2017 – 2018г.г.- 23,6%,

2018-2019г.г.-18,4%

2019-2020г.г.-18,4

Низкий уровень удовлетворенности 2017 – 2018г.г.- 3,2%,

2018-2019г.г.-3,2%.

2019-2020г.г.-3,2%

По сравнению с результатами диагностики 2017-18 года степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью повысилась на 5,2%.

Наибольшую привлекательность у обучающихся вызвали следующие аспекты школьной жизни: совместные мероприятия в классе, наличие любимого учителя, участие в конкурсах, соревнованиях.

# Показатель удовлетворенности родителей

**эмоционально-психологическим климатом в 2019-2020уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0**  **0**  **,**  **1**  **2**  **,**  **0**  **3**  **,**  **0**  **4**  **,**  **0**  **5**  **,**  **0**  **6**  **,**  **0**  **7**  **,**  **0**  **,**  **0**  **8**  **Родители** | |  |  | | --- | --- | |  | | | **2017-2018** | | |  | | | **2018-2019** | | |  | **2019-2020** | |  | |

График мониторинга показателей эмоционально-психологического климата в образовательном учреждении показывает, что удовлетворенность эмоционально-психологическим климатом в школе со стороны родителей увеличилась на 0,15 (коэф.1).

***Соблюдение санитарно-гигиенических норм***

***образовательной деятельности***

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», вступивший в силу 1 сентября 2011 г.

Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В школе освещение соответствует СанПиН. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах имеется мебель, соответствующая росту ребенка.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

* Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
* Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
* Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Школа оборудована системой АПС.
* Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
* Обеспечение МОП школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
* Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется охрана.

***Организация здорового питания в школьной столовой***

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения».

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровье — сберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст.37, сохранена обязанность образовательной организации организовать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив школы.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), обучающихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, а также проводится организационно-аналитическая работа. В школе работает бракеражная комиссия. Классные руководители 1-11 классов организовывают горячее питание обучающихся за родительскую плату.

По итогам 2018-2019 учебного года в школе охвачено горячим питанием почти 94% обучающихся, которые ежедневно получают горячее питание (горячий завтрак). Этот результат достигается только при слаженной работе администрации школы, классных руководителей и родителей обучающихся. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях. Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют каждый день разнообразием. Пропускная способность столовой – 48 посадочных мест.

***Система физкультурно-оздоровительной работы в школе.***

Данная работа осуществлялась по 3 направлениям:

Образовательная деятельность: по учебному плану проводятся уроки физической культуры (3 часа в неделю).

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках занятости детей и подростков во внеурочное время:

* 1-9 классы внеурочная занятость осуществляется в рамках ФГОС спортивно-оздоровительной направленности («Спортивные игры. Волейбол», «ОФП», «Здоровейка»);
* 5-11 классы работа секции спортивно-оздоровительной направленности (секции «Спортивные игры»).

Уже традицией стало проведение ежемесячных «Дней здоровья». И школа продолжает работу в данном направлении. «Дни здоровья» проводились ежемесячно среди обучающихся 1-5, 6-11 классов силами и средствами МКОУ Большекнышинской СОШ.

В рамках «Дней здоровья» в учебном году были проведены: соревнования по пионерболу, «Лыжные гонки», День здоровья, посвящённый Всемирному дню гимнастики, соревнования по ОФП, посвящённые Международному Дню борьбы со СПИДом, спортивно-развлекательная программа «Новогодний марафон» и др.

Учебно-тренировочный процесс вели учителя физической культуры школы (2 учителя). Привлекались дети из социально-неблагополучных семей и семей «группы риска». В школе прошли следующие состязания: Весёлые старты «Мы за здоровый образ жизни», товарищеская встреча по волейболу в рамках акции «Спорт против наркотиков» и т.д.

Все занятия в спортивных секциях для детей и подростков велись бесплатно.

Внеклассная работа.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в районных(муниципальных) соревнованиях и состязаниях:

* Районные соревнования «Первенство по волейболу» –2 место (Дейхин Назар – 9 класс)
* Районные соревнования «Легкоатлетический кросс» 1 место (Абасалиева Динара – 6 класс), 2 место (Белова Дарья – 9 класс), 3 место (Пушкина Алина – 9 класс)
* Районные соревнования «Белая ладья» участие (Дейхин Назар – 9 класс)
* Районные соревнования «Сибирский щит» 3 место (Дейхин Назар 9 класс)

В соревнованиях участвуют школьники различных возрастов нашей школы. Проявляется большой интерес у родителей обучающихся в организации массовых семейных праздников («День Матери», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весенние забавы», «День семьи»).

***Поддержание оптимального режима труда и отдыха школьников.***

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение 1-11-х классов организовано в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – 20 минут.

***Квалифицированное медицинское обслуживание.***

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключаются, с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье обучающихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Профилактические осмотры осуществляется на базе поликлиники Идринской центральной больницы по графику.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

Выводы и предложения:

За 2019-2020 учебный год коллектив школы вел планомерную работу, направленную на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Результатом работы в данном направлении является устойчивая тенденция к положительной динамике физического развития обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников в 2019-20 учебном году.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
2. Проводить ежегодный мониторинг состояния физического здоровья школьника.

**2.2. *Анализ воспитательной работы за 2019-2020уч.г.***

Целостность образовательного пространства школы обеспечивается тесной взаимосвязью учебного процесса с системой внеклассной и внешкольной работы учреждения. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители. При организации внеклассной воспитательной работы усилия педагогического коллектива направлены на:

- воспитание личности:

1. мыслящей, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
2. творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
3. духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
4. деятельной - социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
5. гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
6. практичной, профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями, иностранными языками, имеющей навыки самостоятельной интеллектуально-творческой работы;
7. любящей свою большую и малую Родину.

Воспитательная система школы опирается на воспитательную программу

«Я-Гражданин».

При составлении плана воспитательной работы школы педагогическим коллективом были учтены все виды деятельности:

-познавательную;

-трудовую;

-художественно-эстетическую;

-спортивно-оздоровительную;

-общественно-социальную;

-работу с родителями.

# Программа «Я-Гражданин»

Цели:

- Формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

-Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

-Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

-Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Программа рассчитана на 1-11 классы и включает в себя девять направлений:

* 1. «**Я и Я»** (Содержание направления-осмысление ребенком себя, как частички окружающего мира и обретение им уверенности в своей значимости).

**Задачи:**

-Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.

- Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

**-**Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, само­дисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательно­сти, способности к сопереживанию.

# Мероприятия: Были проведены беседы, тренинги. Анкетирование «Как найти настоящих друзей?» (65% детей хотят видеть друзей ответственными, 58%-честными54%- бескорыстными, трудолюбивыми,46%-, умеющими хранить тайны). Наиболее интересной была беседа о внешнем виде «Свет мой, зеркальце, скажи…» (девочки обменялись рецептами масок для лица).

2. «**Я и семья».** (Содержание направления-подготовка детей к выполнению главных социальных ролей дочери или сына, брата или сестры, мужа или жены, просто родственника.

**Задачи:**

-Формировать уважение к членам своей семи.

-Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, семью, родственников.

-Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

-Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

-Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Предполагаемый результат деятельности:**

**-**сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством, способностью защитить семью;

-сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово.

**Мероприятия:** Были проведены:

-конкурс творческих работ (приняло участие 55% детей,1место занял Дейхин Назар, уч. 9кл.);

-концерт к Дню пожилых людей;

-концерт к Дню Матери;

-беседа о мужественности: «Мы с папой настоящие мужчины»;

-беседа гостеприимстве: «Гость в доме-хозяину радость»;

-посадили цветы на клумбы.

3. «**Я и люди». (**Содержание деятельности: каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, Родину, но и за других людей.)

**Задачи:**

- Воспитывать у школьников понимания взаимосвязей между людьми, обществом,

- Формировать у подростков представление о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- Формировать представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

- Формировать у обучающихся общеобразовательных учреждений представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Предполагаемый результат деятельности:**

**-**сформировано понимание норм поведения в обществе, уважение к старшим.

-познакомлены с принципами демократии,

-сформировано уважительное отношение к правам и обязанностям человека,

к свободе личности, к людям разных национальностей и вероисповеданий.

**Мероприятия:** Провели беседу о добре и толерантности, беседу: «Что значит быть миротворцем». Учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Валентин + Валентина». Первое место заняла команда «Романтики» (ученики 8-11 кл.). В конкурсе творческих работ к Дню Космонавтики приняло участие-58%учащихся. Первое место заняла Кудрина Ксения (11 класс), второе место учащиеся 7 класса Герасименко Диана и Родчева Мария, третье место Сафронов Александр (7 класс).

**4. «Я и культура».** (Содержание деятельности: осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе назначения искусства, литературы, фольклора.)

**Задачи:**

-Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вку­сы, идеалы.

-Формировать понимание значимости искусства, литературы и народного творчества в жизни каждого гражданина.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- умение видеть прекрасное в окружаю­щей жизни, участие в художественной самодеятельности.

-сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях.

**Мероприятия:** Проведены:

- «День осени».

- Выставка поделок из овощей. Первое место заняли Григорьева Наталия (3 класс) и Школьникова Виктория (6 класс)

-Новогодний карнавал.

- Концерты: «Учитель- это звучит гордо!», «Милой маме», «8Марта-женский день». «День юмора и смеха» совместно с СДК. (85% учащихся принимали активное участие).

**5. «Я и школа» (**Содержание деятельности: осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире, формирование сознательного отношения к учебе.)

**Задачи:**

- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

*-* Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

*-* Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.

*-* Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик -ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика,

выполнение роли хозяина в шко­ле, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уваже­ния друг к другу.

**Мероприятия:** Был проведен «День Знаний» и «День самоуправления». Дети с удовольствием взяли на себя роль учителей, директора, завуча. (Были задействованы 90% старшеклассников.) Проведена беседа «Как повысить успеваемость?»). Торжественная линейка «Последний звонок» (участвовали дети 1,9 и 11 классов (остальные присутствовали в качестве зрителей.)

В ОУ с 2019 года действует социально-полезное детское объединение «РДШ» (Российское движение школьников). В обьединении 46 учащихся.15- активных. Лидер-Белова Дарья. Приняли участие в районном мероприятии «Цените жизнь, она у нас одна»: провели мероприятие «Читай сам и увлекай других»в сельской библиотеке для школьников. Проходят обучение по дополнительной образовательной программе «ИРИША»: Пушкина Дарья, Пушкина Алина, Дейхин Назар. Были проведены акции: «Подари дошкольнику радость»: учащиеся приняли активное участие в сборе игрушек и канц. товаров для малышей ГКП; акции «Осенняя неделя добра» и «Добрый поступок» -помогали вдовам участников ВОВ в уборке приусадебной территории (ветеранов ВОВ у нас нет). Принимали активное участие в школьных мероприятиях 65% членов организации.

**6. «Я и здоровье». (**Содержание деятельности: осмысление школьниками сознательного отношения к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития**).**

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

-Формирование потребностей в ЗОЖ, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

-Формирование у детей социального отношения к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно- спортивных, санитарно - оздоровительных мероприятиях.

-Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-Сформировано желание вести ЗОЖ, укреплять свое здоровье, участвовать в спортивных соревнованиях,

-Сформировано отрицательное отношение к вредным привычкам: курению, распитию спиртных напитков, перееданию…и т.д.

**Мероприятия:** Был проведен «День Здоровья» -дети соревновались в беге (1 место занял Шнипп Данил), в прыжках в длину 1 место занял (Дейхин Назар). Провели акции: «Мы против наркотиков» и «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». Беседы: «Мы за ЗОЖ» и «Чем вредно курение?». первенство школы по волейболу:1 место заняла команда «Факел». Конкурс «Веселые старты» - 1 место заняла команда «Мячи». Дети любят спортивные мероприятия, всегда активны, принимали участие до 70%, остальные-активные болельщики.

**7. «Я и Отечество». (**Содержание деятельности: формирование гражданского отношения к Отечеству.)

**Задачи:**

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них созна­тельное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободу и независимость.

- Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну, за героическое прошлое Отечества.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- убежденность обучающихся в том, что на­стоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Мероприятия:** Проведена линейка в память о жертвах террактов. Беседы о героях России, об уроках отваги и мужества. Проведен конкурс творческих работ «Мой флаг, мой герб» Приняло участие 48%учащихся,1 место заняла Белова Дарья (уч. 9 кл.), ко Дню Победы были оформлены «Окна Победы».

**8. «Я и мои права» (**Содержание деятельности: создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом)

**Задачи:**

**-**Сформировать представления об основных правах и обязанностях, об уважении к

правам человека и свободе личности.

**-** Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.

- Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

- Научить предвидеть опасность необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступлений.

**Предполагаемый результат деятельности:**

**-** дети знают права и обязанности школьников,

-умеют достойно вести себя в общественных местах и школе;

-умеют отличить хороший поступок от плохого, обдумывают свои слова

действия.

**Мероприятия:** Были проведены беседы: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Мой паспорт», «Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка», «Несут ли несовершеннолетние уголовную ответственность?», «Как не попасть в уличную банду?», «Что значит быть взрослым?». Недоработка: однообразная форма реализации направления. В следующий раз будем планировать не только беседы, но и другие формы.

**9. «Я и природа». (**Содержание деятельности: усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное отношение ко всему окружающему.

**Задачи:**

- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой.

- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

-Учить проявлять инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоя­щий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

-соблюдают чистоту в школе, дома, в общественных местах,

-помогают взрослым содержать в чистоте приусадебные участки.

-заботятся о домашних животных, в зимний период-о птицах.

**Мероприятия:** Были проведены субботники по уборке территории школы, прилежащей территории; КВН «Вода-источник жизни» (1 место заняла команда «Рыбаки»); провели акции «Столовая для птиц» и «Домик для скворцов» (кормушки и скворечники изготовили на уроках «Технология»; провели беседу «Огонь-наш друг или враг?»; сказку-концерт «Теремок» (пальчиковый театр) -дети с удовольствием мастерили сказочных героев и участвовали в концерте.

Не провели конкурс творческих работ «Редкие животные и птицы», т к. не была запланирована предшествующая работа. Все недоработки учтем.

В целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной, учащиеся школы участвовали в конкурсах школьного и районного уровней.

**Основные задачи на следующий год:**

**1.**Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

**2.**Выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

**3.**Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

**4.**Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

**5.**Пропаганда здорового образа жизни;

**6.**Укрепление связи семья-школа.

**Практические задачи:**

**1.**Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

**2.**Совершенствование форм и методов воспитательной работы.

**3.**Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

**4.**Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

**5.**Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

**Дополнительное образование.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работали: группа кратковременного пребывания, а также 10 кружков и секций, заключены договоры с ДЮСШ, ДДТ.

**Отчет о деятельности ГКП за 2019 - 2020 учебный год.**

Группу посещало:

В начале года-8

Из них - 6 девочки и 2 мальчиков.

4-5 лет –

5-6 лет –4

6-7 лет -4

По социальному паспорту:

Многодетные семьи-8

Малообеспеченные - 8

Полные семьи - 8

Неполные семьи -0

Неблагополучные-0

Опекаемые- 1

**2.Программно – методическое обеспечение ГКП**

-Математика в детском саду, конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Москва, издательство « Мозаика-Синтез» 2009г, автор В П Новикова.

- Занятия по развитию речи, планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада, Москва, издательство « Мозаика – Синтез» 2010г, автор В ВГербова

- Готовим пальчики к письму, развиваем мелкую моторику, для детей 6-7 лет, Санкт-Петербург, издательство « Литера»2008г, автор О М Сахарова.

-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

-Степанова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. . – М.: Мозаика-Синтез, 2009

-Фомина А.И Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1979.

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.

-Дошкольное воспитание: журнал – 1990 год - № 8; 1991 - № 2, 7.

-Практика административной работы в школе. Дидактические игры по ПДД.: журнал – 2002 год – № 4.

-Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

-Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, 2008.

-Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

-Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006

-Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006

-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

-Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1998

-Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009

-Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.

-Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.

-Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др. – М.: Издательство «Оникс», 2010.

-Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

-Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

-Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-

Синтез,2007

**В своей работе воспитатель использует новые технологии**

ИКТ-технологии, средства ТСО, здоровьесберегающие техники и приемы.

-Ноутбук;

-Проектор;

-Физминутки, физ. деятельность;

-Игровая деятельность;

-Оптимальный режим труда и отдыха;

-Состояние светового и теплового режимов;

-Соблюдение СанПиН

**Выполнены проекты**

**-**В рамках художественного направления начала реализацию проекта «Рисование по сырому листу».

**- Основной проблемой считает:** низкий образовательный уровень родителей;

Небольшой опыт работы в ГКП.

**3. Цели, задачи, направления работы на год.**

**Цель:** Разностороннее и целостное развитие ребёнка, его индивидуальных возможностей, интересов и способностей; подготовка к обучению в школе.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

**В области «Физическое развитие»**

**Цель**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи**:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:** – развитие умения свободно общаться со взрослыми и детьми;

– овладение всеми компонентами устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**В образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и способностей.

**Задачи:**

– сенсорное развитие;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**В образовательной области *«Речевое развитие»***

**Цель:** развитие у детей речевых способностей, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

– овладение всеми компонентами устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**В области «Художественно –эстетическое развитие»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении , развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:** – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству;

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

В течение года велась работа в следующих направлениях:

-Нравственное воспитание;

-Художественно-эстетическое

**4.Основные мероприятия за год .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень | |
| муниципальный | в учреждении | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Конкурс«Дары осени»  Концерт «Милой маме»  «Новогодний карнавал»  Конкурс «Герой любимого мультфильма»  Конкурс «Планета Выдумка»  Конкурс рисунков «Мама драгоценная моя»»  Участие в концерте «8 Марта – женский день»  Участие в спортивном празднике.  Выпускной праздник «До свидания, дошкольное детство»  Конкурс «Таланты без границ | участие  участие  3 место | участие | |

**5. Кадровое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Бердюгова Александра Николаевна |
| Дата рождения | 26.02.1997г. |
| Образование (высшее, ср.спец. ) | Средне-специальное |
| Специальность по диплому | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж | 3лет |
| Стаж работы в ГКП | 1г |
| Категория (разряд) | нет |
| Курсы повышения квалификации за последние 3 года (наименование учебного заведения, тема, количество часов, дата прохождения) | Переподготовка по дошкольному обучению |
| Тема самообразования | «Организация работы по ИЗО» (на 2 года) |
| Участие в профессиональных конкурсах на уровне:  - федеральный  - региональный  - муниципальный |  |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
|  |  |

**6. Результаты мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|  | Начало  года | Конец  года | Нач.  года | Конец года | Нач.  года | Конец  года |
| Физическое развитие | 5-6л -0  6-7л -0 | 0  0 | 4  4 | 4  4 | 0  0 | 0  0 |
| Познавательно-речевое | 5-6л-0  6-7л-0 | 0  0 | 0  3 | 0  3 | 4  1 | 4  1 |
| Художественно-эстетическое | 5-6л-0  6-7л-0 | 0  0 | 0  3 | 0  3 | 4  1 | 4  1 |
| ИТОГО | 5-6л -0  6-7л -0 | 0%  0% | 34%  83,3% | 34%  83,3% | 68%  16,6% | 68%  16,6% |

**7. Прогнозируемое количество детей на 2019 -2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей -6 | | Количество детей по возрастам | | | | | | Количество выпускников | |
| 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |  | |
| мальчиков | девочек | м | д | м | д | м | д | м | д |
| 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |

**8. Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Поступили в  класс | | Степень адаптации | | | Успеваемость | | |
|  | Обыч-  ный | Коррек  ционный | легкая | средняя | тяжелая | отличная | хорошо | Удовлет  ворительно |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

**9. Какие формы взаимодействия с психологом, дефектологом, логопедом вы применяете в своей работе?** (открытые занятия, беседы, консультации, круглый стол, мини-конференции)

-Беседы;

-Консультации

**10. Удовлетворенность родителей деятельностью ГКП (%)\_\_\_\_\_**90%\_**\_\_\_\_\_\_\_**

**Кружковой деятельностью** охвачено около 94% обучающихся школы.

В новом учебном году необходимо обратить внимание руководителей творческих объединений, секций и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению обучающихся в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

Результаты участия обучающихся в 2019-20 учебном году в районных и краевых конкурсах:

Районные конкурсы

|  |
| --- |
| Конкурс рисунков и плакатов « Мой выбор – жизнь» Дейхин Назар (участие) |
| «Зимняя планета детства -2020» участие (Волкова Алина 5 класс, Егорова Светлана 5 класс) |
| Конкурс «Планета выдумка» участие ( Герасименко Диана 7 класс) |
| Слет «ДЮП» участие ( команда (Шнипп Данил, Дутов Артем, Никитин Максим, Козгова Надежда) |
| «Страница 20…» участие ( Белова Дарья – 9 класс) |
| Летягинские краеведческие чтения 2 место Григорьева Наталья 3 класс , участие Герасименко Диана 7 класс |
| «Ученик года-2020», участие Белова Дарья 9 класс |

В 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы на основе поиска новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.
2. Достичь оптимального уровня воспитанности обучающихся.
3. Воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.
4. Активизировать участие родителей в общественной жизни школы.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

**2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

**Преемственность между дошкольной, начальной, средней, старшей ступенями образования.**

Учебная деятельность, организованная в МКОУ Большекнышинская СОШ, обеспечивает выполнение федеральных стандартов качества образования, решает задачи овладения каждым обучающимся максимально возможного уровня обученности в соответствии с возможностями и потребностями, дает возможность для развития способности каждого ребенка, способности адаптироваться и успешно функционировать в современном обществе.

Успешной реализации социального заказа способствует реализация планов по преемственности на различных уровнях обучения.

С целью реализации плана преемственности в школе работает группакратковременного пребывания «Дошкольник».

Деятельность школы по реализации преемственности между основной и начальной школой проходила в соответствии с планом. В адаптационный период психологами школы проводились ряд мероприятий, направленных на выявление детей с низким уровнем адаптации и высоким уровнем тревожности. На третьей неделе сентября проводились стартовые диагностики учебных действий по русскому языку и математике. В этот же период проводились родительские собрания с приглашением учителей-предметников с целью ознакомления родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5- класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-го класса. Заместитель директора по УВР Никулина Е.А. наблюдала за обучающимися 5-го класса в течение учебного и внеурочного времени (по плану ВШК) с целью выявления организационно-психологических проблем классного коллектива, изучения индивидуальных особенностей обучающихся, оценки их уровня обученности, коррекции деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 классав среднем звене. В октябре прошло заседание методического совета по преемственности с участием администрации, учителей начальной школы и средней школы, работающих в 5-м классе.

В течение года пристальное внимание уделялось 4-му классу. В январе определились с классным руководителем будущего пятого класса Фуфарева Т. Н.). Она посетила родительское собрание в мае.

Деятельность школы по реализации преемственности между средней и старшей ступенью обучения проходила в соответствии с планом. Психолог школы проводила с обучающимися 10-го класса диагностики по определению уровня адаптации и тревожности, а также школьной мотивации. Заместителем директора по УВР Никулиной Е.А. (по плану ВШК) посещались уроки, проверялись дневники и рабочие тетради. Руководителем ШМО Фуфаревой Т.Н. проводились входные диагностики по русскому языку и математике. В октябре прошло заседание методического совета по преемственности с участием администрации, учителей средней школы и старшей школы, работающих в 10-м классе.

В мае состоялось родительское собрание для родителей будущих первоклассников, на котором они были ознакомлены с Уставом школы, с «Положением о школьной форме». Также родители были ознакомлены с учителями, которые будут работать в первом классе.

Таким образом, преемственность между дошкольным, начальным, средним образованием в 2018-19 году осуществлялась в соответствии с планом. Однако ещё недостаточно развита работа по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим уровнями образования. Работа группы кратковременного пребывания, охватывает 100% дошкольников, поступающих в МКОУ Большекнышинская СОШ, 100% охват 5-летних дошкольников, но нет охвата детей 4-х летнего возраста.

В 2019-20 учебном году необходимо запланировать такие мероприятия, как проведение родительских собраний на базе школы с участием учителей, набирающих первый класс, а также проведение Дней открытых дверей для 4-хлетних дошкольников и их родителей, где родители могут получить консультации по воспитанию и развитию детей.

Для более успешной реализации преемственности между начальным и основным общим уровнями образования, необходимо наблюдение учителями-предметниками обучающихся 4-го класса на уроке и во внеурочное время, проведение открытых мероприятий для обучающихся 4-го класса, организованных учителями-предметниками из среднего звена. Данные мероприятия позволили бы познакомить обучающихся 4-го класса с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-го класса, что позволило бы обеспечить более успешный период адаптации.

В 2018-2019 учебный год необходимо запланировать мероприятия для обучающихся 4-х классов, проводимые учителями-предметниками среднего звена.

**Анализ результативности образовательной деятельности за2019-2020 учебный год.** В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

**Задачи школы:**

* Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
* Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
* Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
* Обеспечение безопасности УВП.
* Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
* Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
* Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
* Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

В 2019-20 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-8 классы), образовательной программы для 9-11 классов и адаптированной программы для учащихся с умственной отсталостью.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Обучающиеся 5-8го класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками пройдены курсы по ФГОС, составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в 1-11 классах освоены.

В 2019-2020 учебном году 10-11 классы обучались по универсальному учебному плану.

Учащиеся с ОВЗ

Всего учащихся 9 человек

Обучались на дому: 4 учащихся

дети-инвалиды с умеренной и глубокой умственной отсталостью:

Пригожев Николай учащийся 8 класса, Коровякова Юлия, Малышева Екатерина - уч-ся 9 класса и Постников Вячеслав – уч-ся 6 класса

Обучались в классах: 2 учащихся

Пригожев Вячеслав (9 класс)

100% учащихся занимались по адаптированным образовательным программам

**Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся в разрезе трех лет**

На конец учебного года аттестовывались 58 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Качество обучения** | **24,49 %** | 16,28% | 18,6 |
| **Успеваемость** | **100** | **100%** | **100%** |

При анализе результатов не учитывались сведения об успеваемости 1-го класса – безотметочная система обучения (6 чел.) и обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость). Качество обучения в целом составляет 18,6 %. Количество хорошистов – 8 обучающихся, неуспевающих – нет, переведенных условно – нет.

# Качество знаний по ступеням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Начальная ступень | 28,57% | 23,53% | 11,77% |
| Основная ступень | 18,52% | 13,64 | 26,09% |
| Старшая ступень | **75%** | **0%** | **0%** |

Качество знаний начального звена понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 11,76 %. Определилась повышение качества второй ступени звена по сравнению с предыдущим учебным годом более, чем на 12,45%. В старшем звене (10,11 классы) качество знаний осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Число обучающихся на "4" и 5":

2017-2018 уч.год – 9чел.

2018-2019 уч.год – 7 чел.

2019-2020 уч.год – 8 чел.

С одной «3» - нет

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике во 2-8,10-х классах.

**Образовательный процесс в начальной школе**.

Обучающиеся 1-4-х классов обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В текущем учебном году в начальной школе обучались по классно – урочной форме (27 обучающихся). Количество классов - комплектов –3.

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения. Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений. Учителями разработаны и используются в работе различные методы и диагностики, в ходе которых отслеживается уровень развития и обучения обучающихся.

# Качественная оценка знаний обучающихся 1 – х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017 – 2018 учебный год** | | | | **2018-2019 учебный год** | | | | **2019-2020 учебный год** | | | |
| Уровень | ВУ | ВСУ | СУ | НУ | ВУ | ВСУ | СУ | НУ | ВУ | ВСУ | СУ | НУ |
| **1 класс** | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 |
|  |  | 50% | 50% |  |  | 43% | 57% |  |  | 50% | 50% |

Полученные результаты показывают, что в 1-х классах равное количество детей со средним уровнем и низким уровнем развития. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития на 7%, и со средним уровнем развития уменьшилось на 7%.

**Итоги качества знаний по классам** за 2019-2020год (результаты контрольных работ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний по предметам** | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| **2 класс** | **0%** | **0%** | **60%** | **40%** |
| **3 класс** | **16%** | **16%** | **16%** | **16%** |
| **4 класс** | **16%** | **16%** | **32%** | **32%** |
| ***По начальной школе*** | ***10,6%*** | ***10,6%*** | ***36%*** | ***29,33%*** |

**Сравнение качества знаний в разрезе предметов (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  **Класс** | **Русский язык** | | | **Литературное чтение** | | | **Математика** | | | **Окружающий мир** | | |
| **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| 2 класс | 28,6 | **16,7** | 0 | 57,1 | **50** | 60 | 28,6 | **33,3** | 0 | 57,1 | **50** | 40 |
| 3 класс | 33,3 | **33,3** | 16 | 66,7 | **66,7** | 16 | 33,3 | **33,3** | 16 | 66,7 | **66,7** | 16 |
| 4 класс | 25 | **40** | 16 | 50 | **40** | 32 | 25 | **20** | 16 | 25 | **20** | 32 |
| итого | 28,97 | **30** | **10,6** | 57,93 | **52,23** | **36** | 28,97 | **28,87** | **10,6** | 49,6 | **45,57** | **29,33** |

Из сравнительной таблицы видно, что в 2019 – 2020 учебном году понизилось качество знаний: по русскому языку в 4-м классе, по математике во 2-м классе. Понизилось качество знаний во 2 –м классе: по русскому языку, по литературному чтению, по окружающему миру.

Конечные результаты мониторинга знаний и умений обучающихся показывают, что большинство школьников успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки обучающихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Успешность обучения обучающихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

* 1. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.
  2. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.

**Анализ результативности работы школьных методических объединений за 2019-2020 учебный год.**

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

-обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;

-удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

-выявление, оформление, сопровождение педагогического опыта.

Главнойструктурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют три методических объединения и методический совет школы:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Игнашкина А.А, учитель начальных классов, I квалификационная категория.
2. ШМО учителей-предметников - руководитель Фуфарева Т.Н., учитель немецкого языка, I квалификационная категория.
3. ШМО классных руководителей – руководитель Никулина Е.А., зам.директора по ВР
4. Методический совет – руководитель Никулина Е.А., зам.директора по УВР

Качество знаний по предметам на конец 2019-2020 учебного года выглядит следующим образом:

**Мониторинг качества знаний**

**начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний по предметам** | | | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Литературное чтение** | | **Окружающий мир** | |
| **2 класс (Осипова Э.Н.)** | 16,7 | **16,7** | 0 | **0** | 50 | **50** | 50 | **50** |
| **3 класс (Бердюгова А.Н.)** | 50 | **16,6** | **25** | 33,33 | 50 | **50** | 50 | **50** |
| **4 класс (Осипова Э.Н.)** | **0** | 33,3 | 33,33 | **33,33** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Мониторинг качества русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | | Литература | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | | Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 5 | 100 | 20 | 100 | 20 | 5 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 50 | 100 | 50 | 6 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 7 | 66,6 | 0 | 66,6 | 0 | 7 | 100 | 33,3 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 33,3 | 100 | 33,3 | 8 | 100 | 0 | 100 | 33,3 |
| 9 | 100 | 25 | 71,4 | 25 | 9 | 100 | 28,5 | 100 | 28,5 |
| 10 | 100 | 0 | 100 | 0 | 10 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 0 | 100 | 0 | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Мониторинг качества математики и информатики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | | Информатика | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | | Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 5 | 100 | 50 | 100 | 50 |  |  |  |  |  |
| 6 | 100 | 0 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 16 |  |  |  |  |  |
| 8 | 100 | 0 | 100 | 50 | 8 | 100 | 0 | 100 | 28,5 |
| 9 | 100 | 0 | 100 | 0 | 9 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| 10 | 100 | 66,6 | 100 | 75 | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 50 | 11 | 100 | 0 | 100 | 100 |

**Мониторинг качества иностранного языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Немецкий язык | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 2 | 66 | 0 | 100 | 33 |
| 3 | 70 | 28 | 85 | 28 |
| 4 | 100 | 33,3 | 100 | 50 |
| 5 | 100 | 42,8 | 100 | 42,8 |
| 6 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 7 | 100 | 16,6 | 100 | 16,6 |
| 8 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 100 | 42,8 | 100 | 42,8 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 0 |

**Мониторинг качества истории, обществознания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | | | | | Обществознание | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | | Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 5 | 100 | 71 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| 6 | 100 | 0 | 100 | 0 | 6 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 67 | 7 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 0 | 100 | 14 | 8 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 100 | 65 | 100 | 65 | 9 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 10 | 100 | 0 | 100 | 0 | 10 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | 100 | 0 | 100 | 0 | 11 | 100 | 0 | 100 | 0 |

**Мониторинг качества предметов естественно-научного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика | | | | | Химия | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | | Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 16 |  |  |  |  |  |
| 8 | 100 | 0 | 100 | 50 | 8 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| 9 | 100 | 56 | 100 | 65 | 9 | 72 | 28 | 100 | 28 |
| 10 | 100 | 50 | 100 | 75 | 10 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 75 | 11 | 100 | 25 | 100 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология | | | | | География | | | | |
| Класс | 1 полугодие | | Итоговые | | Класс | 1 полугодие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 5 | 100 | 14 | 100 | 71 | 5 | 100 | 28 | 100 | 28 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 0 | 7 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 8 | 100 | 0 | 100 | 33 | 8 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 86 | 0 | 100 | 14 | 9 | 100 | 28,5 | 100 | 28.5 |
| 10 | 100 | 0 | 100 | 0 | 10 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 50 | 11 | 100 | 50 | 100 | 50 |

Анализируя данные можно сделать следующие выводы:

1. Начальные классы: Никулина Е.А. – низкое качество знаний во 2 классе 0% по математике, снижение качества знаний по русскому языку и математике в 3 классе (Бердюгова А.Н).

Повысилось качество знаний по биологии, химии (учитель Курчатова В.Д.), литературе учитель Гурьева Н.С.)

Остальные предметы принесли стабильные результаты.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
2. Изучать на заседаниях методических объединений и использовать в работе опыт лучших учителей.
3. Внести в план ВШК контроль преподавания предметов математики в 5(4) классе.

**Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся является составной частью ФГОС. Целью внеурочной деятельности в МКОУ Большекнышинская СОШ является создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.

Внеурочная деятельность в 1-5-х классах велась по 5 направлениям:

* спортивно – оздоровительное
* духовно – нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное.

В 1-4-х классах всего: 40 часов в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| спортивно-оздоровительное | ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс «Чемпион» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| духовно-нравственное | Курс «Моя родословная» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Кружок «Мир на ладошке» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс «Волшебный карандаш» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| социальное | Курс «Земля – наш дом» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| общеинтел-  лектуальное | Кружок «Юный пользователь компьютера» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Жизнь растений» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс «В гостях у сказки» | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Библиотечные уроки | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| общекультурное | Кружок «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Классные часы | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеклассные мероприятия | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего (по классам):** | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого:** | | 40 |

В 5-6 классе всего 20 часов в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | |
| **5** | **6** | **всего** |
| спортивно-оздоровительное | ОФП | 1 | 1 | 2 |
| Спортивные игры. Волейбол | 1 | 1 | 2 |
| духовно-нравственное | Кружок «Юный лингвист» | 1 | 1 | 2 |
| Кружок «Мир на ладошке» | 1 | 1 | 2 |
| социальное | Кружок «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 2 |
| общеинтел-  лектуальное | Кружок «Юный пользователь компьютера» | 1 | 1 | 2 |
| Кружок «Занимательная биология» | 1 | 1 | 2 |
| Библиотечные уроки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| общекультурное | Кружок «Умелые ручки» | 1 | 1 | 2 |
| Классные часы | | 1 | 1 | 2 |
| Внеклассные мероприятия | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Всего** | | 10 | 10 | 20 |

Следует особо отметить работу творческих объединений: «Умелые ручки» (Осипова Э.Н.), «Занимательная биология» (Курчатова В.Д.), «Безопасное колесо» (Никулина Е.А.), «Традиции немецкого языка» (Фуфарева Т.Н.), «Умелые руки» (Белоногов С.Н.).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские и т. д. Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Обучающиеся школы совместно с педагогами и родителями работают над различными проектами и участвуют в конкурсах.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в районных конкурсах(см.выше)

Достаточно популярной формой организации внеурочной деятельности является проведение олимпиад очной и заочной формы, предметных конкурсов и интеллектуальных игр.

**Результаты школьного этапа олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего участников** |  | | | | **В том числе:** | | | | | | | | | |
| **5 кл** | | **6 кл** | | **7 кл.** | | **8 кл.** | | **9 кл.** | | **10 кл.** | | **11 кл.** | |
| Всего участ  ников | Всего обучаю  щихся | Всего участ  ников | Всего обучаю  щихся | Всего участ  ников | Всего обучаю  щихся | Всего участ  ников | Всего обучаю  щихся | Всего участ  ников | Всего обучаю  щихся | Всего учас  тников | Всего обучаю  щихся | Всего участ  ников | Всего обучающихся |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Распределение участников по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** |  | | **В том числе** | | | | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Количество участников с ограниченными возможностями здоровья** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| Физика | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| История | 19 |  | **2** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Математика | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Русский язык | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Литература | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Биология | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Информатика | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Технология | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| ОБЖ | 9 |  |  |  | **6** |  | **1** | **2** |  |  |  |
| Физическая культура | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Экология | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Астрономия | 3 |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  |  |  |
| Обществознание | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| МХК | 3 |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  |  |  |
| Химия | 7 |  |  |  |  | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Экономика | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| Право | 7 |  |  |  |  | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| География | 26 | **5** | **4** | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |
| ИТОГО: | 17 |  |  | **4** | **6** | **4** | **1** | **2** |  |  |  |

Ежегодно учащиеся школы являются участниками муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Результат | Ф И учащихся | Класс | Учитель |
| 1 | Олимпиада по биологии | Районный | Участие | Козгова Надежда | 8 | Курчатова В.Д. |
| 2 | Олимпиада по биологии | Районный | Участие | Пушкина Алина | 9 | Курчатова В.Д. |
| 3 | Олимпиада по биологии | Районный | Участие | Белова Дарья | 9 | Курчатова В.Д. |
| 4 | Олимпиада по ОБЖ | Районный | Участие | Шнипп Данил | 8 | Никулина Е.А. |
| 5 | Олимпиада по географии | Районный | Участие | Дейхин Назар | 9 | Белоногов С.А. |
| 6 | Олимпиада по географии | Районный | Участие | Козгова Надежда | 8 | Белоногов С.А. |
| 7 | Олимпиада по географии | Районный | Участие | Герасименко Диана | 7 | Белоногов С.А. |
| 8 | Олимпиада по технологии | Районный | Участие | Дейхин Еазар | 9 | Белоногов С.А. |
| 9 | Олимпиада по технологии | Районный | Участие | Жульмина Мария | 9 | Белоногов С.А. |
| 10 | Олимпиада по истории | Районный | Участие | Козгова Надежда | 8 | Белоногов С.А. |
| 11 | Олимпиада по истории | Районный | Участие | Белова Дарья | 9 | Белоногов С.А. |
| 12 | Олимпиада по немецкому языку | Районный | Участие | Белова Дарья | 9 | Фуфарева Т.Н. |
| 13 | Олимпиада по немецкому языку | Районный | Призер | Жульмина Мария | 9 | Фуфарева Т.Н. |
| 14 | Олимпиада по немецкому языку | Региональный | Участие | Жульмина Мария | 9 | Фуфарева Т.Н. |

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о количественных показателях участия обучающихся МКОУ Большекнышинская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

В 2020-2021 учебном году школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Повышать качество знаний обучающихся в соответствии с государственными стандартами.
3. Достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

Резервы для планирования деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного и полного среднего образования.

2. Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.

1. Системное внедрение в образовательную деятельность проектных, исследовательских и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) в целях формирования субъектной позиции обучающихся.
2. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общественные смотры знаний и др.
3. Включить в план внутришкольного контроля изучение:

состояния преподавания

* математики в 9,11-х классах;
* русского языка в 9,11-х классах;
* биологии в 9,11-х классах;
* истории в 5-11-х классах;
* ОРКСЭ в 4-м классе;
* ОБЖ, физической культуры в 1-8 классах;
  + - преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе обучающихся начальной школы в школу второй ступени (5 классы), при переходе из второй ступени в старшие классы (10 класс);
    - классно-обобщающий контроль в 4,8, 9,11-х классах;
    - диагностика уровня развития обучающихся с целью своевременного выявления одарённых детей и детей, отстающих в развитии.

**2.4. Анализ государственной итоговой аттестации.**

На конец 2019-2020 учебного года в 9-м классе обучались 4 обучающихся. Из них все успешно закончили курс основной школы. Итоговая аттестация в 9-м классе 2019-2020 не проводилась из-за пандемии новой инфекции COVID-19. В результате итоговыми оцеками считать годовые отметки.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 2человека. Из них все успешно закончили курс средней школы. Итоговая аттестация в 11-м классе 2019-2020 не проводилась из-за пандемии новой инфекции COVID-19. В результате итоговыми оценками считать годовые отметки.

**2.5. Анализ уровня социализации выпускников школы.**

В 2019-2020 учебном году в 9-м классе обучались 4 выпускника и 4 обучающихся продолжат обучение в школе (10 класс). Таким образом, 100% обучающихся продолжат обучение в школе.

Мониторинг распределения выпускников 9 классов за последние 3 года показывает, что все ученики школы мотивированы на продолжение образования, что указывает на успешную работу педагогического коллектива по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их возможностями и склонностями к профессиям.

**Распределение выпускников 11 класса по направлению образования и трудоустройству**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускнико  в | Количество обучающихся, поступивших в | | | |
| ВУЗ | СПО | Трудо- устройство | Служба в ВС |
| 2016-2017 | 4 | - | 3 | 1 | 0 |
| 2017-2018 | 4 | - | 4 |  | 0 |
| **2018-2019** | 1 | - |  |  | **-** |
| **2019-2020** | 2 | - | 2 | **-** | **-** |

В течение 2019-2020 учебного года психологом школы и социальным педагогом проводились мониторинги:

Мониторинг 1: Уровень самоопределение выпускников по завершении 2,3 ступеней обучения. Цель - определение уровня готовности выпускников к непрерывному обучению.

Мониторинг 2: Уровень готовности школьников к выбору профессии. Цель – выявление готовности школьников к выбору профессии.

Мониторинг 3: Уровень готовности выпускников к жизни в обществе. Цель – определение «Индекса жизненной удовлетворённости».

Мониторинг 4: Диагностика исследования «Выбор профессионального обучения обучающихся 9-го класса». Цель – определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Мониторинг 5: Мониторинг выраженных интересов обучающихся к учебным предметам. Цель – определение выраженности интересов обучающихся к учебным предметам (сферам знаний).

Мониторинг 6: Влияние предпрофильнойподготовки основной школы на выбор профиля обучения. Цель – определение уровня предпрофильной подготовки.

Мониторинг 7: Уровень удовлетворённости выпускников результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательной организации. Цель – выявление степени удовлетворенности выпускников результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательной организации.

Работа по профессиональной ориентации школьников проводится на протяжении всего учебного года.

С целью профессиональной ориентации с обучающимися 9,11-х классов классными руководителями, социальным педагогом, психологом школы проводились различные мероприятия, консультации, тренинги, беседы, лекции, были посещены предприятия города.

Выводы:

На протяжении 2019-2020 учебного года школа в системе работала над реализацией основных аспектов социализации выпускников: формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию, формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

Таким образом, работу по формированию опыта познавательной и практической деятельности можно считать удовлетворительной.

Задачина следующий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для успешной социализации выпускников.
2. Начать работу по сетевомувзаимодействию с высшими и средне-специальными учебными заведениями города с целью предпрофильной подготовки обучающихся.

**2.6. Осуществление обязательного начального и основного общего образования.**

На начало 2019-2020 учебного года численность обучающихся составляла 59 человек, на конец – 58 человек.

Учёт отсева из школы осуществляется ежемесячно, в конце каждойчетверти сведения о движении обучающихся подаются в Отдел образования администрации Идринского района. Отсев осуществляется на основании Закона РФ, по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. За три года все дети школьного возраста обучаются в школе.

Школа создаёт все условия по охвату детей обучением и сохранения контингента обучающихся.

В системе ведётся работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию по утверждённому плану. В 2019-2020 по решению педагогического совета (протокол № 5 от 28.05.2020г.) все обучающиеся школы переведены в следующий класс.

Обучающиеся, показавшие низкие результаты развития, были приглашены вместе с родителями на психолого-медико-педагогический консилиум школы, решением которого явилось направление обучающихся на обследование к психиатру для консультации. Этим обучающимся было дано направление на районное заседание ТПМПК.

В системе ведётся работа с обучающимися из опекаемых семей. Опекаемые семьи регулярно посещаются классными руководителями, психологом, социальным педагогом. Составляются базы данных опекаемых детей, проводятся консультации по психологической, педагогической поддержке опекаемых и опекунов, осуществляется контроль за социально-психологической обстановкой в семье.

Организовано содействие гарантий государственной защиты прав и свобод ребенка, обеспечение соблюдения и уважения прав, свобод и достоинства ребенка родителями, государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами, физическими и юридическими лицами. Проводится правовое просвещение детей и родителей (законных представителей).

Количество обучающихся, находящихся под опекой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 5 | 5 | 7 | 6 |

Резервы для планирования деятельности по данному направлению на 2020-21учебный год:

* учет детей на территории;
* комплектование 1-го, 5-го, 10-го классов;
* контроль за движением обучающихся;
* контроль за обучением детей из неблагополучных семей и детей «группы риска»;
* работа с будущими первоклассниками, не посещающими дошкольные организации;
* диагностика готовности детей к обучению в школе;
* работа с детьми, находящимися под опекой;
* ежедневный анализ посещаемости занятий;
* психолого-медико-педагогический консилиум с родителями

(законными представителями);

* изучение системы занятости детей во внеурочное время.

**2.7. Анализ работы с педагогическими кадрами.**

Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами является основным вопросом при реализации стандарта образовательной деятельности.

Анализ комплектования школы педагогическими кадрами за 3 года показал, что не изменился состав педагогов. В МКОУ Большекнышинская СОШ на 31.05.2020г. работает **15 педагогов** (из них **1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГКП, учи тель-дефектолог**).

Количество **педагогических** работников,имеющих квалификационные категории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеют квалификационные категории | | | | | | Не аттестованы | |
| Общее количество пед. работников | высш. | % | I | % | Соответ-ствие | % | количество | % |
| 15 | 0 | 0 % | 11 | 73,33% | 0 | 0% | 4 | 26,66% |

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество пед.работников | Высшее | Среднее профессиональное | Учителя-заочники |
| 15 | 9(60%) | 4(26,6%) | 2 (13,3%) |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество пед.работ-ников | 20-25 | 25-35 | 35 -45 | 45 -50 | 50-55 | 55 и старше | |
|  | Из них пенсионеры |
| 15 | 1(6,6%) | 4(26,6%) | 1(6,6%) | 2(13,3%) | 3(20%) | 4(26,6%) | 4(26,6%) |

**Педагогический стаж работы педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество пед.работников | Стаж работы | | | |
| Менее 5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет | 25 и выше |
| 15 | 5 | 2 | 0 | 8 |

Сведения об аттестации педагогических кадров на 01.06. 2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая категория | |
| Подтверждение | Присвоение |
| Никулина Е.А. | Шорохова Ю.В. |
|  | Бердюгова А.Н. |

Анализ комплектования школы педагогическими кадрами за последние 3 года показал, что возросло число учителей, имеющих первую квалификационную категорию – с 64% в 2019 году до 73% в 2020 году. Имеется рост педагогов, не имеющих категории, это связано с тем, что поменялось название профессии (педагог-библиотекарь) и в школу прибыли учителя с прерванным педагогическим стажем. Информация о количестве педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 (плановый показатель) годах, позволяет сделать вывод, что курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам. Предметные курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году прошли все педагогические работники школы согласно годовому плану. Компьютерная грамотность работников школы составляет 100%.

На базе школы ежегодно проводятся семинары, предметные недели, круглые столы, научно-практические конференции учащихся.

Важным результатом работы ШМО школы стало проведение заседаний по темам «Методические рекомендации по написанию рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и по элективным курсам»; «Систематизация форм работы с одарёнными детьми», «Результативность методической работы школы». Положительные результаты проведения этих заседаний смогли увидеть как заместитель директора, посещающий уроки учителей школы в течение года, так и учителя, осуществляющие взаимопосещение уроков.

Проводилась работа по созданию единого образовательного пространства, направленного на полноценное развитие и воспитание обучающихся, и развитие преемственности между дошкольным и школьным образованием. В течение учебного года на заседаниях ШМО были изучены новые образовательные стандарты в рамках ФГОС по предметам циклов; обсуждались вопросы теории и практики подготовки обучающихся к ГИА. Продолжается работа по внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, технологий ЕГЭ, инновационной деятельности.

В текущем учебном году школа работала на сайте СтатГрад, но ВПР не проводились из-за пандемии новой инфекции COVID-19.

Педагоги школы являются участниками очных и заочных конкурсов профессионального мастерства.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2019-20 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  педагога | Предмет, который учитель преподает | Перечень всех конкурсов в которых педагог принял участие | Результат  (участник,  лауреат,  победитель, иное) | Подтверждение,  (скан. документа) |
| 1 | Кучатова Валентина Давыдовна | Биология, химия | Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем» сохранимморя.рф | участник | Скан |
| 2 | Игнашкина Анна Андреевна | Учитель начальных классов, психолог | 1.Районный конкурс методических разработок.  2.Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи»  3.«Работа с одаренными детьми»  4.Международное интернет-тестирование «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога»  5.«Разработка рабочих программ по ФГОС» | Участник  Победитель, 1 место  1 место, победитель  Победитель, 1 место  1 место, победитель | Сертификат  Диплом  Диплом  Диплом  Диплом |
| 3 | Никулина Екатерина Альбертовна | Учитель начальных классов | Фестиваль инклюзивных практик | Участие | сертификат |
| 4 | Корнетов Дмитрий Иванович | Учитель физкультуры, обществознания | Туристический слет педагогов с.Новоселово  Всероссийская блиц-олимпиада « Профессиональная компетентность учителя физкультуры»  Всероссийский конкурс «Лучшая презентация» обществознание | Участие  1 место  1 место | Диплом  Диплом |
| 5 | Нохрина Наталья Николаевна | Старшая вожатая | Герои Ленты Памяти | участие |  |

85% педагогов владеют новыми технологиями или методами обучения (разноуровневое, дифференцированное, проблемно – диалогическое обучение, метод проектов, информационно – коммуникативные и здоровьесберегающие технологии и т.д.). 93% педагогов применяют ИКТ при обучении учащихся русскому языку и литературе, математике, иностранному языку, физике, географии, биологии, истории, химии, изобразительному искусству, музыке, а также в начальных классах.

Количество педагогов, использующих ИКТ при обучении, за три года выросло на 14%.

Общие выводы:

1. Школа участвует в реализации краевых, межмуниципальных и муниципальных образовательных проектов:

*краевой проект «****Повышение качества математического образования в Красноярском крае****»;*

*межмуниципальный проект «****Моя будущая профессия, мое будущее и будущее территории****»;*

*межмуниципальный проект «****Повышение качества образования в школах с разными социальными условиями****»;*

*межмуниципальный проект «****Путь к педагогической профессии****» (в состав творческой группы вошла Козгова М.Н.);*

*муниципальный проект «****Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом****»(в состав творческой группы вошли Игнашкина А.А., Гурьева Н.С.);*

*муниципальный проект «****Создание системы инклюзивного школьного образования****».*

1. Существенными недостатками методической работы продолжают оставаться:

* недостаточная активность педагогического коллектива при организации и проведении открытых уроков;
* недостаточное использование ЭОР в практике преподавания и внеурочной деятельности;
* 29% педагогического коллектива не имеют квалификационной категории.

Резервы для планирования деятельности на новый год:

* 1. Повышение уровня профессиональной подготовки кадров.
  2. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
  3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

На основе диагностики и проблемно-ориентированного анализа методической работы в школе в 2019-2020 учебном году определены перспективные цель и задачи на следующий учебный год.

**Цель методической работы школы на 2020– 2021 учебный год:** Совершенствование организации, содержания и форм образовательной деятельности, системы научно-методического и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, поиск новых форм интеграции урочной и внеучебной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

1. Осуществлять научное и учебно-методическое обновление системы образования школы.
2. Развивать педагогическое творчество, инициативу педагогов через систему научно-методической работы.
3. Оказывать информационно-методическую помощь педагогам.
4. Сосредоточить основные усилия на создании базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в вузы, сузы по избранной специальности.
5. Проектировать содержание научно-методических семинаров, как базовой школе, направленных на снятие затруднений и проблем в педагогической деятельности для овладения алгоритмами современных технологий организации процесса образования и воспитания.

**2.8. Анализ работы с родителями, общественностью, со спонсорами.**

В условиях действия национального проекта «Образование» особенно востребованной стала школа как полноправный социальный партнёр, «включенный» в местные социальные сети, инициаторов кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни местного сообщества, участник процессов территориального развития.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, совместные воспитательные интегративные игры, организация праздников. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы классных руководителей, лекции психолога.

**Мониторинг уровня удовлетворённости родителей организацией воспитательной деятельности в 2018-2019уч.г.**

|  |
| --- |
|  |
| **2017-2018** |
| **2018-2019** |
| **2019-2020** |

**8**

**0**

**,**

**5**

**0**

**,**

**8**

**7**

**88**

**,**

**0**

**0,835**

**,**

**84**

**0**

**0,845**

**0**

**,**

**85**

**0,855**

**0**

**86**

**,**

**0,865**

**,**

**87**

**0**

**0,875**

**88**

**0**

**,**

**0,885**

**Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2019-2020уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **,**  **0**  **67**  **68**  **,**  **0**  **69**  **,**  **0**  **7**  **,**  **0**  **71**  **,**  **0**  **0**  **,**  **72**  **,**  **0**  **73**  **74**  **,**  **0**  **75**  **,**  **0** | |  | | --- | |  | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |

На основании результата мониторинга можно сделать вывод о том, что родители удовлетворены организацией воспитательной деятельности и качеством образовательных услуг в образовательной организации.

Вместе с тем в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;
* нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к созданию воспитательного пространства школы, разнообразить формы работы с родителями. Эта работа улучшит микроклимат в школе, который будет способствовать развитию культуры общения взрослых и детей, решит многие школьные повседневные проблемы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание единого образовательного пространства.
2. Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума для развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

* проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями: по благоустройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий и др.;
* вовлечение родителей и представителей общественности в работу по предупреждению правонарушений и преступлений и т.п.;
* привлечение родителей, представителей общественности, юридических лиц к подготовке школы к новому учебному году.

**2.9. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализацииосновной образовательной программы:

* учебники соответствуют Федеральному перечню учебников на 2019/20 учебный год;
* учебники с электронными приложениями (2443 экз.) соответствуют Федеральному перечню учебников на 2019/20 учебный год; - учебно-методическая литература (2259экз.).

Укомплектованность печатными и электронными информационнообразовательными ресурсами (в т.ч. дополнительными**) —** 6 экз., - детская художественная литература — 8597 экз.

В МКОУ Большекнышинская СОШ осуществляется подписка на 13 наименований журналов, 5 наименований газет (журналы «Мурзилка», «Простоквашино», «Школьная библиотека», «Мономах», «Вестник Образования», «Свирель», «Читаем, учится, играем», «Детская энциклопедия», «Тошка и компания», «Выставка в школьной библиотеке».

Газеты: «Добрая дорога детства», «Антошка»).

На 2020-2021 учебный год планируется подписка на 23 экземпляра периодических изданий на сумму 10451,94 руб., а также приобретение учебников на средства субвенций в количестве 15 экз. на сумму 10360,80руб.

Пищеблок укомплектован современным высокотехнологическим оборудованием для приготовления горячей пищи: посудомоечной, тестомесильной машинами, жарочным шкафом,мармитами для первых и вторых блюд, холодильными установками, электро-мясорубками, овоще- и хлеборезками.

Материально техническая база школы систематически пополняется. В МКОУ Большекнышинская СОШ имеется в наличии 16 компьютеров и ноутбуков, подключенных к интернету. Общее количество компьютеров в образовательной организации -16 шт., для учащихся 6 компьютеров, на один компьютер приходится 11% обучающихся.

**Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | Мультимедийные проекторы | 3 |
| 3. | Интерактивные доски | 4 |

Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения —-выделенная линия – 1, все компьютеры имеют выход в сеть Интернет. В школе 1 локальная сеть. Имеется электронная почта:

МКОУ Большекнышинская СОШ имеет сайт Сайт обновляется с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Выводы: Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и своевременно пополняется.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.
2. Укомплектовывать библиотечный фонд программной литературой и литературой для внеклассного чтения.
3. Эффективно использовать финансовые и учебно-материальные ресурсы школы для реализации плана развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

* + - создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газоснабжения, канализации;
    - инвентаризация материальных ценностей;
    - внутришкольные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест;
    - благоустройство территории школы;
    - мероприятия по охране труда и технике безопасности;
    - пополнение информационного-библиотечного центра.

**2.11.Анализ инновационной работы школы.**

***Эффективность введения ФГОС ООО***

В 2019-2020 учебном году обучается по новым ФГОС второго поколения 5-9 классы.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Педагоги школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ООО.

3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС ООО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

· Приказ об утверждении ООП ООО;

· Приказ об утверждении Положения о новой системе оплаты труда;

· Приказ об утверждении учебного плана;

· Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор;

· Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

· Определены учебные рабочие программы.

· Утверждены программы внеурочной деятельности.

· Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учителей, заместителя директора по УВР).

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

- в план ВШК школы на 2019/2020 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе и введению ФГОС ООО.

- Требуют доработки система организации внеурочной деятельности, а также разработка рабочих программ по ФГОС ООО.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы по вопросам ФГОС в ИПК (из 7 учителей, работающих в 5-9 классе, прошли курсовую подготовку все).

2. Разработана основная образовательная программа.

3. Не достаточно удовлетворены потребности школы в учебной и учебно-методической литературе по ФГОС ООО

4. Разработана система оценивания планируемых результатов.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Проведены курсы повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС ООО, администрация школы не прошла курсы по ФГОС ООО.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

По федеральной программе обеспечения по переходу на ФГОС ООО приобретена наглядность.

В классах установлены ноутбуки, принтер, проектор, интерактивные доски.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы).

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены (электронная поддержка уроков).

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

- Продолжить работать над наполнением материально-технической базы кабинетов.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровье-сберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к реализации ООП;

- необходима коррекция в деятельности педагогов по достижение положительных результатов в освоении УУД школьниками.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

* обновление содержания образования;
* внедрение новых педагогических технологий и методик;
* инновации в организации образовательной деятельности;
* организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
* организация методической работы с педагогическими кадрами,

осуществляющими инновационную деятельность;

* работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

В этом году школа продолжает искать, пробовать интегративные формы. Новой для учителей являются формы интеграции учебного процесса с ресурсами Интернета. В апреле был проведен педсовет, на котором учитель биологии Курчатова В.Д. представила мастер-класс «Веб-квест, как активная форма интеграции учебной и внеурочной деятельности». Данный опыт заинтересовал многих учителей. Сейчас учителя Гурьева Н.С., Фуфарева Т.Н. создают веб-квест по предметам русский язык,немецкий язык.

Обновление содержания образования связано с реализацией Федеральной целевой программой «Доступная среда», целью которой является формирование без барьерной адаптивной образовательной среды, подразумевающее минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида к общему образованию.

Общие выводы:

1. Школа продолжает работать по введению ФГОС ООО.
2. Педагогический коллектив продолжает искать новые формы интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Резервы для планирования деятельности на новый год:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки кадров.
2. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Инновационный опыт работы педагогов по проблеме интеграции учебной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы.

**Задачи:**

1. Совершенствование научно-методического опыта школы по проблеме становления и развития воспитательной системы школы на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности.
2. Создание условий для научно-методической деятельности педагогических работников.
3. Организация семинаров, консультаций, творческих отчетов, педагогических мастерских, мастер-классов и других научно-методических мероприятий для педагогов на муниципальном, региональном уровнях.
4. Продолжить работу по введению ФГОС ООО в основной школе.

**Вывод о состоянии образовательного процесса в школе:**

На основании приведенного анализа можно сделать вывод о том, что

* 1. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
  2. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся и педагогов школы в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах.
  3. В школе разработана система подготовки обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации: элективные учебные предметы, проведение консультаций.
  4. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательной деятельности, на формирование учителя-профессионала.
  5. Наблюдается уменьшение случаев заболеваемости детей.
  6. Воспитательное пространство школы развивалось на основе интеграционных процессов, включающихкак участников образовательной деятельности, так и форм, методов, технологий воспитания и обучения.
  7. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и своевременно пополняется.

**Наряду с положительными результатами в работе школы есть проблемы:**

* + низкое качество знаний школьников 4, 7, 8, 9 классов из-за невысокого уровня мотивации к учебе и познавательных приоритетов;
  + участились случаи правонарушений среди школьников.

**3. Цели и задачи работы школы на новый учебный год**

**Цель:** Способствовать развитию индивидуальности, социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно - ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

## Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Продолжить реализацию краевых, межмуниципальных, муниципальных проектов.
2. Повышать качество знаний обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3. Направить научно-методическую работу в педагогическом коллективе на освоение всеми педагогами современных технологий обучения.
4. Активизировать работу с родителями на уровне классов, вести системную работу с обучающимися «группы риска» и их родителями.
5. Активизировать работу психологической службы с обучающимися, с родителями и педагогами на выявление одаренности детей.