**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌Администрация Идринского района‌**​

**МКОУ Большекнышинская СОШ**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_ Прошкина А.Н

Протокол №1 Приказ№ 67/1 от «30» 08 2023 г от «30» 08 23 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Основы финансовой грамотности» 7 класс

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**2023-2024 учебный год**

# Содержание учебного предмета, курса.

**Доходы и расходы семьи (19 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа «Исследуем расходы семьи». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

# Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

# Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

# Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

# Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического

образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

# Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

# Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

**среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными***

*действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

# Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать

определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

# Работа с информацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

# Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

# Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

# Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

# Самоконтроль:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Методы, формы, приемы работы с учетом  программы |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)** | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 |  |  | Освоить понятия: Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. | https://uchi.ru | Мини-викторина |
| 1.2. | От чего зависит  благосостояние семьи | 1 |  |  |  | Работа в парах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Учимся оценивать финансовое  поведение людей | 1 |  |  | | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Компетенции. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов. Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Компетенции: Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Компетенции: Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | https://uchi.ru | Решение практико-  ориентированных |
|  |  |  |  | задач |
| 1.4. | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 |  |  | |  | Индивидуальная работа |
| 1.5. | «Деньги: что это такое?». | 1 |  |  | |  | Историческая |
|  | Урок - презентация |  | справка |
| 1.6. | Мини – проекты «Деньги». | 1 |  |  | | https://uchi.ru |  |
| 1.7. | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |  |  | |  | Работа в парах |
| 1.8. | Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. | 1 |  | 1 | | https://uchi.ru |  |
| 1.9 | Исследуем доходы семьи. | 1 |  |  | |  |  |
| 1.10 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи». | 1 |  |  | |  | Работа в группвх |
| 1.11 | Как появляются расходы семьи. | 1 |  |  | |  | Индивидуальная работа |
| 1.12. | Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. | 1 |  | 1 | |  |  |
| 1.13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  | |  |  |
| 1.14 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  |  | |  | Работа в парах |
| 1.15 | Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. | 1 |  | 1 | |  | Работа в группах |
| 1.16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  | |  |  |
| 1.17 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  |  | |  | Работа в группах |
| 1.18 | Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  | |  |  |
| 1.19 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  | |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(9 часов)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.  Практическая работа. | 1 |  | 1 | | Освоить понятия: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Компетенции: Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра  «Семейный бюджет». | https://uchi.ru | Историческая справка |
| 2.2. | Что такое страхование и для  чего оно необходимо | 1 |  |  | |  |  |
| 2.3. | Что и как можно страховать. | 1 |  |  | |  | Работа в парах |
| 2.4. | Ролевая игра «Страхование». | 1 |  |  | | https://uchi.ru | Создание  проблемной |
| 2.5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 |  |  | |  |  |
| 2.6 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  |  | |  |  |
| 2.7 | Как работает страховая компания | 1 |  |  | |  |  |
| 2.8 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  | |  | Работа в группах |
| 2.9 | Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек  может от этого защититься». | 1 |  |  | |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)** | | | | | | | |  |
| 3.1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 |  |  | | Освоить понятия: Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Компетенции: Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье. Социальные пособия Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Компетенции: Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. •Находить информацию о социальных выплатах. Итоговая работа по разделу 3: мини- исследование в группах «Государство — это мы!». |  | Работа в парах |
| 3.2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |  | | https://uchi.ru | Историческая справка |
| 3.3. | Какие бывают социальные пособия. | 1 |  |  | |  | Решение практико- ориентированных |
| 3.4. | Учебный мини-проект  «Социальные пособия» | 1 |  |  | | https://uchi.ru | Эксперимент |
| 3.5. | Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». | 1 |  |  | |  |  |
| 3.6 | Презентация портфолио  «Семья и государство: как они взаимодействуют». | 1 |  |  | |  | Работа в группах |
| Итого по разделу: | | 6 |  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 5 |  |

**Поурочное планирование Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды и формы контроля |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)** | | |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать  финансовую грамотность?» |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | Устный опрос |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение |  |
| 5 | «Деньги: что это такое?». Урок - презентация |  |
| 6 | Мини – проекты «Деньги». | Защита мини-проекта |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. |  |
| 8 | Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. | Практическая работа |
| 9 | Исследуем доходы семьи. |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | Защита мини-проекта |
| 11 | Как появляются расходы семьи. |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. | Практическая работа |
| 13 | Исследуем расходы семьи |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |  |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. | Практическая работа |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | Защита мини-проекта |
| 18 | Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(9 часов)** | | |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от  этого защититься. Практическая работа. | Практическая работа |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |
| 22 | Что и как можно страховать. |  |
| 23 | Ролевая игра «Страхование». |  |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. |  |
| 25 | Как определить надежность страховых компаний |  |
| 26 | Как работает страховая компания |  |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | Защита мини-проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и  имущества и как человек может от этого защититься». |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)** | | |
| 29 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. |  |
| 30 | Что такое налоги и почему их надо платить |  |
| 31 | Какие бывают социальные пособия. |  |
| 32 | Учебный мини-проекты«Социальные пособия» | Защита мини-проекта |
| 33 | Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они  взаимодействуют». |  |
| 34 | Презентация портфолио «Семья и государство: как они  взаимодействуют». |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |