

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКНЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ А.Н.Прошкина

Приказ №82 от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Юный исследователь»

естественно- научной направленности

Уровень программы : стартовый

Возраст обучающихся от 7 до 10 лет

Срок реализации - 1 учебный год

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования
Игнашкина Анна Андреевна

Большие Кныши

2024 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.

С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Здоровому ребёнку уже свойственны любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Юный исследователь» является одной из таких форм.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» естественно- научной направленности разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020(Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36.48-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский,

А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011

Актуальность программы заключается запросом детей и родителей с. Большие Кныши Идринского района на программу естественно- научной направленности.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» естественно- научной направленности разработана для детей в возрасте 7-10 лет.

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Педагогическая целесообразность Методы развития детского творчества: творческие задания, метод активизации творческих проявлений, метод моделирования художественно-творческого процесса, метод импровизации, метод оценки и самооценки творческого продукта, используемые на занятиях способствуют развитию детского творчества. Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения, коллективных форм работы способствует развитию творческого потенциала каждого учащегося, а также формирует чувство коллективизма, ответственности, нравственные и эстетические взгляды, мировоззрение учащихся.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» от других программ в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятия рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Программа «Юный исследователь» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении .

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений школьников.

Принципы программы.

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.

3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.
7. Дальнейшее внедрение методик исследовательской деятельности в учебные занятия по предметам.

Направленность программы.

Одним из **направлений** программы «Юный исследователь» является компетентностный подход. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий - групповая (10-12 учащихся). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания и т.д.

Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений и навыков в учебной деятельности.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель формирование и развитие исследовательского поведения и навыков учащихся, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Личностные

- Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

- Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные:

- Учить основам самоконтроля, самооценки, анализу, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.

- Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

Предметные:

- Формировать умение вести исследовательскую деятельность.

- Добывать новые знания.

- Формировать навыки презентации результатов своего труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

С учетом изложенных выше задач представлен учебный план с расчетом на 36 недель занятий в условиях учреждения.

Содержание учебного плана программы

1. Вводная часть. 2 часа

Вводное. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), **познакомить** с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

2. Блок «Почва» 10 часов

Формирование представлений об особенностях почвы при разных температурах и степени увлажнённости.

Познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.

Развивать у детей познавательную активность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей: пустыня, караван, барханы, песчаная буря.

Учить создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить). Познакомить детей с отличительными особенностями песка и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения).

Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление.

Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.

Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Закреплять правила безопасности при проведении опытов (с использованием алгоритмов) Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

3. Блок «Космос» 5 часов

Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги.

4. Блок «Вода» 4 часа

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.

Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.

Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.

Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам.

Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.

Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом. Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .

Познакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.

Познакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

Научить практическому исследованию природных явлений. помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи .Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.

В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность. Познакомить со способом изготовления искусственного снега.

Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы.

5 Блок «Воздух» 4 часа

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.

Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.

Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения.

Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.

6.Блок «Очевидное – невероятное» 5 часов

Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.

Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

7. Блок «ПДД» 6 часов

Форма и цвет знаков дорожного движения. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	2	1	1	
2	Почва	10	2	8	Экскурсия, проведение опытов
3	Космос	5	1	4	Выставка рисунков
4	Вода	4	2	2	Проведение опытов
5	Воздух	4	2	2	Тесты
6	Очевидное - невероятное	5	1	4	Проведение опытов
7	ПДД	6	1	5	Тесты ,выставка рисунков
Итого		36	10	26	

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектно исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

Учащиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,

владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-25уч.г.	01.09.2024г	26.05.25г	36	36	36	очный	15.05-23.05

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 8 штук;
3. Стулья – 15 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

Т С О
Компьютерная техника. Телевизор. Магнитофон. Фотоаппарат. Видеокамера
Оборудование для проведения исследований
Детская лаборатория.
Наглядно-дидактический материал

Предметные картинки. Барельефы ландшафта (связь со школой). Сюжетные картинки.
Оборудование для занятий
Лупы. Посуда для проведения опытов и экспериментов. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (видеоролики, статьи, аудио-, видеоматериалы);

Кадровое обеспечение: реализуется педагогом дополнительного образования, образование средне -специальное педагогическое.

Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, проведение опытов, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентации мини –проектов.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3.Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение
2.Оrientационные качества 2.1..Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим	1 2 3 1	Тестирование Анкетирование

		ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2 3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Алгоритм учебного занятия:

- 1. Организационный момент:
 - - приветствие и проверка отсутствующих;
 - - актуализация знаний;
 - - мотивация деятельности учащихся;
 - - целевая установка
 - - сообщение темы занятия.
- 2. Основная часть
 - - теоретическая часть;
 - - практическая часть
- 3. Подведение итогов занятия
 - - проверка усвоения знаний;
 - - выводы по занятию;
 - - рефлексия

Проекты

Направленность «метода проектов»

- * развитие познавательных навыков учащихся;
- * развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;

- * развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- * развитие критического мышления.

Виды проектов:

- * Исследовательские (моделирование ситуаций научного поиска);
- * Ролевые, игровые (распределение ролей);
- * Творческие (итог – спектакль, альбом);
- * Ознакомительно-ориентированные или информационные (итог – статья, реферат);
- * Практико-ориентированные или прикладные.

Продолжительность выполнения:

- * Краткосрочные (несколько уроков);
- * Среднесрочные (от недели до месяца);
- * Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Параметры внешней оценки проекта:

- * значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- * корректность используемых методов исследования и метода обработки получаемых результатов;
- * активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- * коллективный характер принимаемых решений;
- * характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- * необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- * доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- * эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- * умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Виды исследовательских работ

Форма	Структура
Доклад	• в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения;
Тезисы доклада	• основные положения доклада; • основные выводы и предложения
Научная статья	• заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение;

Научный отчет	• краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; • значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики; • детальная характеристика применявшихся методов; • <u>существование новых научных результатов</u>;
Реферат	• вводная часть; • основной текст; • заключительная часть; • список литературы ;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКНЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.Н. Прошкина

Приказ №82 от 30.08.2024г

Рабочая программа
на 2024— 2025 учебный год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе « **Юный исследователь**»

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования

Игнашкина Анна Андреевна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г, авторская программа А. И. Савенкова «Я - исследователь».

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

Естественно- научная

2. Форма организации деятельности – очная, групповая. Состав группы – постоянный.

3. Год обучения по дополнительной общеобразовательной программе: программа одногодичная.

4. Особенности организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году: занятия проходят в кабинете начальных классов с. Большие Кныши, ул.Байкалова 17

Количество часов	Год обучения
	1
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов по программе	36
Количество учебных часов согласно расписанию	36

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации;
- формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной

компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут. Количество часов в год – 36 ч.

Уровень реализации программы – базовый.

Формы занятий: открытое занятие, конкурс, проекты, проведение опытов, презентации, практическое занятие, беседа, индивидуальное занятие, коллективно-творческое занятие, выставка, исследовательские работы.

Планируемые результаты обучения на 2024-2025 учебный год

Личностные результаты:

- интерес ребенка к познанию ,
- готовность работать в группе и самостоятельно,
- формирование потребности в здоровом образе жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыках решения поставленных задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- дети понимают и могут объяснить разные явления и опыты в соответствии с содержанием программы,
- знают правила поведения на дороге,

К концу года обучающиеся должны знать:

1. Назначение детской лаборатории .
2. Свойства песка.

3. Создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить).
4. Отличительными особенностями песка и глины .
5. Свойства и качества мела.
6. Свойства света .
7. Свойства воды.
8. Свойства воздуха и ветра.
9. Свойства тени.
10. Правила движения по тротуару и дороге.

Уметь:

1. Применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты.
2. Работать с источниками информации (книгами), пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
3. Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи .
4. Ставить вопросы для решения проблемы.

Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, презентации, проекты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, презентации, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проектов .

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь » будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает	1 2 3	

1.2.Воля		на все занятие		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	1 2 3	
	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование
2.1..Самооценка				Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	
3.Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне	1 2	Наблюдение
3.1.Тип сотрудничеств.				

Отношение к общим делам Т/О		- инициативен в общих делах	3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.	Кол-во часов
1	Вводное. Входной инструктаж. Организация эксперимента.	06.09.23		
2	Знакомство с приборами для наблюдения и опытов.	13.09.23		
3	Особенности почвы. Входящая диагностика.	20.09.23		
4-5	Кристаллы из поваренной соли	27.09 4.10		2
6 -7	Свойства песка.	11.10 18.10		2
8-9	Новые виды песка.	25.10 8.11		2
10-11	Разнообразие камней.	15.11 22.11		2
12	Свойства и качества мела.	29.11.23		
13-14	Свойства солнечных лучей.	6.12 13.12		2
15	Радужный спектр.Тесты.	20.12.23		

16-17	Мир космоса.	27.12 10.01		2
18	Свойства воды. Промежуточная аттестация.	17.01.23		
19	Свойства пены.	24.01.23		
20	Мыльный раствор.	31.01.23		
21	Снег и лед, сходство и различие.	07.02.23		
22	Свойства воздуха.	14.02.23		
23	Правила поведения в природе.	21.02.23		
24	Атмосфера. Тесты.	28.02.23		
25	Ветер и его свойства.	06.03.23		
26-27	Свойства тени.	13.03 20.03		2
28-29	Очевидное – невероятное.	3.04 10.04		2
30	Проведение опытов.	17.04.23		
31	Форма и цвет знаков дорожного движения.	24.04.23		
32	Дорога от дома до школы.	08.05.23		
33	Участники дорожного движения.	15.05.23		
34	Правила движения по дороге и тротуару.	22.05.23		
35	Правила поездки в транспортном средстве. Итоговый контроль.	23.05.23		
36	Знаки дорожного движения.	24.05.23		

Методическое обеспечение программы.

Список литературы

Учим задавать вопросы

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.

Логика

- 1.Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.
- 2.Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.
- 3.Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35

Учим выдвигать гипотезы

- 1.Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
- 2.Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
- 3.Маланов С.В.Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М.. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. //Начальная школа. – 2007, - № 11. – с.48-53.
3. Шатилина Г.З. Детское экспериментирование возраста «почемучек». //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 65-67

Умение работать с информацией

1. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.

Организация проектных и исследовательских работ. Урок-исследование

- 1.Белянкова Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах. //Начальная школа . – 2001, - № 8 – с.24
- 2.ВлащенкоВ.И.Исследовательская работа учителя и учеников на уроках чтения. //Начальная школа . – 1999, - № 12 – с.39-43

3. Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте. // Начальная школа . – 2007, - № 12 – с.20-22
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа . – 2005, - № 9 – с.55-58
5. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников.
6. Кропачева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе. // Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №3. – 81-84с.
7. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы. // Управление начальной школой.- 2010, -№3.- с.4-17.
8. Родионова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. // Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №5. – 63-64с.

Методическая литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
5. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009 - 12с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001, 240с.

Литература для учащихся

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014
2. Савенков А.И. «Я - исследователь». // Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара, Издательский дом «Федоров», 2014г.

