ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54BD9D9354539149F717F2C36ECA5890
Владелец: Швецова Марина Сергеевна
Действителен: с 17.01.2025 до 12.04.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Большекнышинская СОШ в соответствии с ФООП СОО)

2024

Учебный план среднего общего образования (10,11 класс)
на 2024-2025 учебный год (5-дневная рабочая неделя)
МКОУ Большекнышинской СОШ

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
□ □□	□		2	2	5
			3	3	6
□	□ □		3	3	6
□□	□□ □ □		2	-	2
				4	4
			2	-	2
	□□		1	1	2
			1	1	2
□- □			2	2	4
			1	1	2
			3	3	6
□			2	2	4
□			4	4	8
			1	1	2
□ □	□ □		3	3	6
□ □			1	1	2
□			1	1	2
			32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
				1	
			1		
		□ □ □ □□		1	
		□	1		
			34	34	68
□ □ □ □□ □ □			34	34	68

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1	**Пояснительная записка**	**5**
1.1.1	□ □	5
1.1.2	□ □□ □ □ □	7
1.1.3	□ □	8
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	**10**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	**13**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**19**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	**19**
2.1.1	□ □ □ □ □ □ □ □	19
2.1.2	□ □ □ □ □ □ □	37
2.1.3	□ □ □ □ □ □	56
2.1.4	□ □ □ □ □ □ □ □	83
2.1.5	□ □ □ □ □ □ □	100
2.1.6	□ □ □ □ □ □ □	117
2.1.7	□ □ □ □ □ □ □	153
2.1.8	□ □ □ □ □ □ □	191
2.1.9	□ □ □ □ □ □	224
2.1.10	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	261
2.1.11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	291
2.1.12	□ □ □ □ □ □	327
2.1.13	□ □ □ □ □ □	347
2.1.14	□ □ □ □ □ □	379
2.1.15	□ □ □ □ □ □	393

2.1.16	□ □ □ □ □ □	411
2.1.17	□ □ □ □ □ □	436
2.1.18	□ □ □ □ □ □	470
2.1.19	□ □ □ □ □ □	490
2.1.20	□ □ □ □ □ □	515
2.1.21	□ □ □ □ □ □	538
2.1.22	□ □ □ □ □ □ □	575
2.1.23	□ □ □ □ □ □ □	617
2.1.24	□ □ □ □ □ □ □	662
2.1.25	□ □ □ □ □ □ □	682
2.1.26	□ □ □ □ □ □ □ □	705
2.1.27	□ □ □ □ □ □ □	726
2.1.28	□ □ □ □ □ □ □	788
2.1.29	□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	979
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	**1007**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**1025**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**1047**
3.1	**Учебный план**	**1047**
3.2	**Календарный учебный график**	**1076**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**1078**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**1086**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**1090**
3.5.1	□ □	1090
3.5.2	□	1092
3.5.3	- □	1092

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ 413, □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □), □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ».
□ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□
□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□
¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход

- принцип учёта ФГОС СОО

- принцип учёта языка обучения

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося

- принцип индивидуализации обучения:

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа

- принцип здоровьесбережения:

-21

29.01.2021 -20 61573),

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы

1.1.3. Общая характеристика Программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

-

-

-

Программа формирования универсальных учебных действий

-

-

Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО

Метапредметные результаты включают:

- □ □ -□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
- □
-□
-□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Предметные результаты включают:

- □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
»;
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

□ □ □ □ □ □*предметов на базовом уровне* □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □*на*

углубленном уровне

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□

Её основными функциями являются: □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □
□ ¨□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- □ ¨
- □□ □ ¨
- - □ ¨
- □ □ □ □

Внешняя оценка включает:

- □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □
□
□ □□ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □ □
□ □ □

Системно-деятельностный подход □ □ □
□ □ □□ □ □ □□
□ - □ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □

Уровневый подход □ □ □ □ □

Комплексный подход

-

-

-

-

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

-

-

-

Формы оценки:

-

-

-

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

Результатом проекта является одна из следующих работ:

Проект оценивается по следующим критериям:

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □□ □
□ □
Оценка предметных результатов □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ -
□ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □□
□□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □□ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ - □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □

Текущая оценка

□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □ □ □ *формирующей* □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □*диагностической* □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □ □ □
□□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Тематическая оценка

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Внутренний мониторинг

□ □ □ □ □
- □ ¨
- □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты освоения программы

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку

-

-

-

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне

-

4. *В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».*

5. ***Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:***

-

-

-

-

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

-

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации

Формы существования русского национального языка.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм:

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор).

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

-

Основные нормы современного литературного произношения:

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики

-

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Функционально-стилистическая окраска слова.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Фразеология русского языка

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики

***Основные нормы употребления имён существительных*:**

***Основные нормы употребления имён прилагательных*:**

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

***Основные нормы употребления местоимений*:** *3-го лица*

***Основные нормы употребления глаголов*:** *-ну-*

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

- *ъ ь.*
- *ы - и*
-

- *н нн*
- *не ни.*
-
-

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность.

Речевое общение и его виды.

Речевой этикет.

Публичное выступление и его особенности.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

-
- -
-
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Синтаксические нормы.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Знаки препинания и их функции.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Научный стиль, сферы его использования, назначение.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

□ □ - □ □ □
□ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
- □ □ □ □ ¨□ □ □
¨□ □ □ □□ □

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку □
□ □ □□ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***1) гражданского воспитания*:**

- □ □ □ □ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ . □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □
¨
- □ □□ □ □□ □□
□ □□ ¨
- □□ □□ □ ¨

2) патриотического воспитания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □□ □
□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ ¨

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

-

6) трудового воспитания:

-

-

-

-

7) экологического воспитания:

-

-

-

-

-

8) ценности научного познания:

-

-

-

-

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □« □ »□ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨□ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □- □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ ¨□ □ □ ¨
- □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ ¨
- □□ □□ □ □ □□ □ □ ¨□ □ □ □ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □□ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- □ □ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

53- « », 1807-1 « »).

Язык и речь. Культура речи

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфология. Морфологические нормы

Орфография. Основные правила орфографии

Речь. Речевое общение

-450-

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

- 450-

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Функциональная стилистика. Культура речи

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7. [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

8. ***Цели изучения литературы на уровне СОО*** [illegible]

9. ***Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.***

9.1. [illegible]

9.2. [illegible]

9.3.

9.4.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века

Обобщающее повторение

).

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский .

И.А. Гончаров. .

И.С. Тургенев. .

Ф.И. Тютчев. - .

Н.А. Некрасов. .

А.А. Фет. .

М.Е. Салтыков-Щедрин. - .

Ф.М. Достоевский. .

Л.Н. Толстой. -

Н.С. Лесков. .

А.П. Чехов. .

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи

Литература народов России.

Стихотворения .

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века .

Зарубежная поэзия второй половины XIX века .

Зарубежная драматургия второй половины XIX века .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн.

Л.Н. Андреев.

М. Горький.

Стихотворения поэтов Серебряного века

Литература XX века.

И.А. Бунин.

А.А. Блок.

В.В. Маяковский.

С.А. Есенин.

О.Э. Мандельштам.

М.И. Цветаева.

А.А. Ахматова.

Н.А. Островский.

М.А. Шолохов. -

М.А. Булгаков.

А.П. Платонов.

.

А.Т. Твардовский.

«

.

Проза о Великой Отечественной войне

.

А.А. Фадеев .

В.О. Богомолов .

Поэзия о Великой Отечественной войне.

.

Драматургия о Великой Отечественной войне.

.

Б.Л. Пастернак.

«

,

.

А.И. Солженицын.

).

В.М. Шукшин.

.

В.Г. Распутин.

.

Н.М. Рубцов.

.

И.А. Бродский.

,

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века

Зарубежная поэзия XX века

Зарубежная драматургия XX века

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ ¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ ¨

6) трудового воспитания:

- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □□ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ ¨ □ □ □
□ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □□
□□ □ □ □ □□ □
□ ¨

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □□
□ □

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО, в т.ч. литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-

- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □□
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □□ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ - □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨

- □ □ □ □□ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □
□ □ □ □ □ *умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД*:
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □□ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-

-

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО обеспечивают:

1) -

2) -

3)

- -

-

-

);

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

-

-

-

-

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

-

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3.

4.

);

6.

7. *Отличие углубленного уровня литературного образования от базового*

8. ***Цели изучения литературы на уровне СОО***

9. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во ФГОС СОО.

9.1.

9.2.

9.3.

9.4.

9.5.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

:

-

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века

Обобщающее повторение

Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский.

И.А. Гончаров

И.С. Тургенев.

Ф.И. Тютчев.

«Silentium!

Н.А. Некрасов.

А.А. Фет.

А.К. Толстой.

Н.Г. Чернышевский.

«

□ □ □ □ □ □ - □ □ □
□ □□ □ .

Ф.М. Достоевский. □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ .

Л.Н. Толстой □ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□

М.Е. Салтыков-Щедрин. - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □□ .

Н.С. Лесков. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ .

А.П. Чехов. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □ □

Литература народов России.

Стихотворения и поэмы □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□ .

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ .

Зарубежная поэзия второй половины XIX века □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ .

Зарубежная драматургия второй половины □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн.

Л.Н. Андреев.

.

М. Горький.

Стихотворения поэтов Серебряного века

Литература XX века.

И.А. Бунин.

-

А.А. Блок.

Н.С. Гумилев.

В.В. Маяковский.

С.А. Есенин.

О.Э. Мандельштам.

М.И. Цветаева.

А.А. Ахматова.

Е.И. Замятин.

Н.А. Островский.

М.А. Шолохов.

В.В. Набоков.

М.А. Булгаков.

А.П. Платонов.

А.Т. Твардовский.

□ □ □ □□ □ □ □ □

Проза о Великой Отечественной войне □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ .

А.А. Фадеев □

В.О. Богомолов □ □ □

Поэзия о Великой Отечественной войне. □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ .

Драматургия о Великой Отечественной войне. □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ .

Б.Л. Пастернак. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □

А.В. Вампилов. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ .

А.И. Солженицын. □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

В.М. Шукшин. □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ .

В.Г. Распутин. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □□ .

Н.М. Рубцов. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ .

И.А. Бродский. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ .

В.С. Высоцкий. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ .

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ .

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ .

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ .

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ .

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

.

Зарубежная поэзия XX века .

Зарубежная драматургия XX века .

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ..
- ..
- ..
- ..
- ..

- □ □□ □ □□ □
□ □ □□ ¨
- □□ □□ □ ¨

2) патриотического воспитания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □□ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

5) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨

- □ □ □ □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨

6) трудового воспитания:

- □□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□□ □□ □
□ □ □

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-
-
-
-
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨

- □ - □ □□ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
¨

- □ □ □ □ □ □ □□ □
□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨

- □ □ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

- □ □ □ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □□ ¨

- □ □□ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ ¨

- □ □□ □ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
;
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО обеспечивают:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

);

7) -

..

8) ..

9) ..

10) ..

11) - ..

12) ..

13) - :

- -

14)

15)

16)

17)

18)

19)

20)

21)

22)

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура»

Вторая содержательная линия «Культура речи»,

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Цели изучения родного языка (русского):

-

-

-

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 1. Язык и культура.

-

Раздел 2. Культура речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Раздел 1. Язык и культура.

Раздел 2. Культура речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-
-
-
-
-
-

4) эстетического воспитания:

-
-
-
-

5) физического воспитания:

-
-
-

6) трудового воспитания:

-
-
-
-

7) экологического воспитания:

-
-
-

□ □ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □
□ □ □ ¨

- □ □ □ □ ¨

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□□

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне СОО у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨

- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □
□□ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (русского) на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □

□□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □□ □ □□ □□ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□□ - □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ ¨
- □ □□ □□ □ □ □ □ □
□ □

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-

-

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Культура речи.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

-

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

-

Культура речи.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

-

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Пояснительная записка □ □ □□ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □ □□
□ □□ □ □ □ □□□ □
□

Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□

Планируемые результаты □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Методологической основой □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ *является системно-деятельностный подход* □ □ □
□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□

-

Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

-

-

-

-

преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования

-11

-

Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов.

В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии

Цели изучения предмета «Родная литература (русская)»:

□ - □

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

- □ □□ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □
□ □ □ □ - □
□□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □□
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □ □
□ □ ¨
- □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □
¨□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 1. Времена не выбирают.

Враг этот был - крепостное право.

Хождение в народ.

Время - это испытанье.

Раздел 2. Тайны русской души.

Русский Гамлет.

Не стоит земля без праведника.

Любовью всё спасается.

Раздел 3. В поисках счастья.

Не накажи меня подобным счастьем.

И безумно, мучительно хочется счастья.

Главное - перевернуть жизнь.

На свете счастье есть.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Раздел 1. Человек в круговороте истории.

На далёкой Гражданской.

Жить вне России.

Я не участвую в войне - она участвует во мне.

Россия - это совесть.

Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любовь и милосердие.

Бывает всё на свете хорошо.

Дорогие мои старики.

Бессмертно всё.

Раздел 3. Существует ли формула счастья?

И надо спешить жить.

В чём заключается счастье?

Если б я мог вернуть рассвет!

А счастье всюду.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

-

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □
□□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

5) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □
- □ □ □ □ -
□
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

6) трудового воспитания:

- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□□ □ □
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □
- □ □ □ □ □

8) ценности научного познания:

эмоциональный интеллект,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

□ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ - □ □□ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □□
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨

-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-
-
-
-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-
-
-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) отражают:

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

»

-

Пояснительная записка

содержательные линии

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость владения иностранными языками

Цели изучения иностранного языка

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-

-

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

- 204

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

Аудирование.

Смысловое чтение.

Письменная речь.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-, mis-, re-, over-, under-
-ise/-ize;
-, in-/im-
-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
-, in-/im-,
inter, non-
-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,
-ly, -ous,-y;
-, in-/im-
-teen, -ty, -th;
-in-law);
-ed (blue-eyed, eight-legged);
-behaved);
-looking);
(to run - a run);
- the rich);
- to hand);
- to cool).
-ing (excited - exciting).

Грамматическая сторона речи.

, -
to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
and, but, or.
be-
cause, if, when, where, what, why, how.
whatever, however, whenever.
(Conditional II).
(, ,
, Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
-ing: to love/hate doing smth.
to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth).

It takes me ... to do smth.

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

- , , (Participle 1 Participle II), (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

, (many/much, little/a little, few/ few, a lot of).

Социокультурные знания и умения.

-

Компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 14-

Аудирование.

Смысловое чтение.

Письменная речь.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

□ □ □ □
□- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □

□ □ □ □ □ -, mis-, re-, over-, under- □
□-ise/-ize, -en;
□ □ □ □ □ □ -, in-/im-, il-/ir- □ □-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
□ □ □ □ □ □ -, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- □ □-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
□ □ □ □ □ -, in-/im-, il-/ir- □
□-ly;
□ □ □ □ □-teen, -ty, -th;

□ □ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ -bell);
□ □ □ □ □
□□ □ -in-law);
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□-ed (blue-eyed, eight-legged);
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ -behaved);
□ □ □ □
□□ □ □□ -looking);

□ □ □ □ □ □
(to run - a run);
□ □ □ □ □ □ □- the rich);
□ □ □ □ □ □ □- to hand);
□ □ □ □ □ □- to cool).
□ □ □- □□-ing (excited - exciting).
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ □
□

Грамматическая сторона речи.

moved to a new house last year.).

, -

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Subject.

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

and, but, or.

be-

cause, if, when, where, what, why, how.

whatever, however, whenever.

(Conditional II).

(, ,

, Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

-ing: to love/hate doing smth.

to stop, to remember, to forget (

to stop doing smth to stop to do smth).

It takes me ... to do smth.

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

- , , (Participle 1 Participle II), (Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text).

, (many/much, little/a little, few/ few, a lot of).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

4) эстетического воспитания:

-
-
-
-
-

5) физического воспитания:

-
-
-

6) трудового воспитания:

-
-
-

7) экологического воспитания:

-
-
-
-

8) ценности научного познания:

-
-
-
совершенствуется эмоциональный интеллект,
-
-
-
-
-
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

письменная речь:

владеть фонетическими навыками:

владеть орфографическими навыками:

владеть пунктуационными навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-, mis-, re-, over-, under- -ise/-ize;

un-, in-/im-

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

un-, in-/im-, inter-, non-

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

un-, in-/im-, -ly;

-teen, -ty, -th

(football);

-in-law);

-ed (blue-eyed, eight-legged);

II (well-behaved);

-looking);

(to run - a run);

- to hand);

- to cool);

- -ing (excited - exciting);

- Complex Object;

because, if, when, where, what, why, how;

whatever, however, whenever;

(Conditional II);

(, ,

, Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

... or, neither ... nor;

-ing: to love/hate doing smth;

to stop, to remember, to forget (

to stop doing smth to stop to do smth);

It takes me ... to do smth; used to +
; be/get used to smth, be/get used to doing smth;
,
Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-
Passive);
to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense ;
(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- , , (Participle I Participle II), (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
, (many/much, little/a little, few/ few, a lot of);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ 14- □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ 14-15
¨

аудирование:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□

смысловое чтение:

□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨□

письменная речь:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

владеть фонетическими навыками:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ ¨□

владеть пунктуационными навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-, mis-, re-, over-, under- -ise/-ize, -en;

un-, in-/im-, il-/ir--ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-, in-/im-, il-/ir- -ly;

-teen, -ty, -

(football);

father-in-law);

-ed (blue-eyed, eight-legged);

II (well-behaved);

-looking);

(to run - a run);

(cool - to cool);

-ing (excited - exciting);

(Conditional II);

(, ,
, Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

... or, neither ... nor;

-ing: to love/hate doing smth;
to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth);
It takes me ... to do smth; used to +
; be/get used to smth, be/get used to doing smth;
,

Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense ;
(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- , , (Participle I Participle II), (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
, (many/much, little/a little, few/ few, a lot of);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями,

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ »
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ *содержательные линии* □ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □

Планируемые результаты □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Значимость владения иностранными языками

Цели изучения иностранного языка

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ -
□ □ - □ □
- □□ □ □
□ □□ □ □ □ □
основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

□ □□ □ □ □ ».
□ □ □ □ □ □ □ - 340
□□ □ □ - □ □ □ □□ □□ □ □ - □ □ □ □
□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□

Говорение.

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 700-

Письменная речь.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-, mis-, re-, over-

ise/-ize;

-, in-/im-, il-/ir-

ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

-, in-/im-, il-

/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, - ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-, in-/im-, il-/ir- -ly;

-teen, -ty, -th;

-in-law);

-ed (blue-eyed, eight-legged);

-behaved);

-looking);

(to run - a run);

the rich);

- to hand);

- to cool).

- -ing (excited - exciting).

Грамматическая сторона речи.

moved to a new house last year.).

, -
to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Complex Object (1 want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
and, but, or.
be-
cause, if, when, where, what, why, how.
□ □□ □ □□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
whatever, however, whenever.
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; (If) ... should ... do.
(, ,
, Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
□□□ □
□□ □ □-ing: to love/hate doing smth.
to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth).
It takes me ... to do smth.
□ □ □□ □
be/get used to smth; be/get used to doing smth.
□ □ □ □ □ □ □
, □ □ □
□ □ □ □ □
□□ □ □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □□ □ □ □ □
Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

- , , (Participle I Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

, (many/much, little/a little; few/ few; a lot of).

etc.).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 17-

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 700-

Письменная речь.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-, mis-, re-, over-, under- ise/-ize, -en;

-, in-/im-, il-/ir- ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, - ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

□ -, in-/im-, il-/ir- □ □- ¨□ □ □ □
□ □-teen, -ty, - ¨□
□ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
□ □ □ □ □
□□ □ -in-law);
□ □ □ □
□ □ □ □ □
□-ed (blue-eyed, eight-legged);
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ -behaved);
□ □ □ □ □
□□ □ □□ - ¨□
□ □ □ □ □ □ □
(to run - a run);
□ □ □ □ □ □ □ □
the rich);
□ □ □ □ □ □ □- to hand);
□ □ □ □ □ □- to cool).
□ □ □- □□-ing (excited - exciting).
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Грамматическая сторона речи.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
moved to a new house last year.).
□□ □
□□ □ □ □ □

, -

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

and, but, or.

be-
cause, if, when, where, what, why, how.

whatever, however, whenever.

hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;
(If)... should do.

(, ,
, Present/Past/Future Simple Tense;
Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

-ing: to love/hate doing smth.
to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth).
It takes me... to do smth.

be/get used to smth; be/get used to doing smth.

,

Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-

Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

- , , (Participle I

Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

, (many/much, little/a little; few/ few; a lot of).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

- □ □ □ □□ □ □
□ □□ □□ □ ¨
- □ □□ □ □□ □□
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨□
□
- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

2) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨□
- □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨□
- □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨

3) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □□ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨□

4) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ -
□ ¨

совершенствуется эмоциональный интеллект,

:

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- -

-

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

- -

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

письменная речь:

перевод как особый вид речевой деятельности:

владеть фонетическими навыками:

владеть пунктуационными навыками:

распознавать

-, mis-, re-, over-, under- -ise/-ize;

-, in-/im- -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, - sion/-tion, -

-, in-/im-, inter-, non- able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -

□ □ □ □ -, in-/im- □□ □ □
□ □ □ □-teen, -ty, -th);
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ -in-law);
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ -ed (blue-eyed, eight- □ □ □ □
□ □□ □ □ □ -behaved);
□ □ □ □ □ □ □□
□ □□ -looking);
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ a run);
□ □ □ □ □ □ the rich);
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ to cool);
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□-ing (excited - exciting);
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □
□
□□ □□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□□ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - Complex Object;
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □ □
when, where, what, why, how;
□ □□ □ □□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
whatever, however, whenever;

hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;

If) ... should do;

(, , , Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

... or, neither ... nor;

-ing: to love/hate doing smth;

to stop, to remember, to forget (to stop doing smth to stop to do smth);

It takes me ... to do smth;

used to + ; be/get used to smth; be/get used to doing smth;

Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-

Passive);

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense ;

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

- , , (Participle I Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

, (many/much, little/a little; few/ few; a lot of);

nothing, etc.);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями

□ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - 17-18
□
□ □ □ □ □ □ - 17-18
□

аудирование:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

смысловое чтение:

□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
- 700- □ □
□ □ □ □ □ - □ □
□□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □

письменная речь:

перевод как особый вид речевой деятельности:

владеть фонетическими навыками:

владеть орфографическими навыками:

распознавать

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □
□ □ □ ¨
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ -, mis-, re-, over-, under- □ □-ise/-ize, - ¨□ □
□ □ □ □ -, in-/im-, il-/ir- □ □-ance/-
ence, -er/-or, -ing, -ist, - ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - ¨□ □ □
□ □ □ -, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- □
□-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, - ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - ¨□
□ □ □ □ -, in-/im-, il-/ir- □ □-ly;
□ □ □ □-teen, -ty, - ¨□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨□
□ □ □ □ □ □□
□ □ ¨□ □ □
□ □ □□ □ -in- law);
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□-ed (blue-eyed, eight-legged);
□ □ □ □ □□ □ □
II (well-behaved);
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ -looking);
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □- a run);
□ □ □ □ □- the rich);
□ □ □ □ □ □- □ ¨□ □ □ □
□ □- to cool);
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □- □□-ing (excited - exciting);
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ ¨□ □□ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □□ □□ □□ □ □ □□

□ □ □ □□ □ ¨
□□ □ ¨□ □□ □ □□ □ ¨
□ □ □ □ □ -
□ be, to look, to seem, to feel;
□ □ □ □- □ ¨□ □ □
□ □- □ ¨□ □ □ □ □
(ever) ... when, no sooner ... that, if only ...;
□ □ □ □ □ □ ¨
□ □□ □ □ □ □ ¨□
□ □□ □ □ □ □ □
when, where, what, why, how;
□ □□ □ □□
□ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □
whatever, however, whenever;
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
(, ,
, Present/Past/Future Simple Tense;
Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □ □ □
□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □□ □ □ □ □ □ □ ¨□ □ □ □ □ □ □
... or, neither ... nor;
□□□ ¨
□□ □ □-ing: to love/hate doing smth;
to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth);
It takes me... to do smth;
□ □ □□ □ ¨
be/get used to smth; be/get used to doing smth;
□ □ □ □ □ □ □
, □ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
□ □ □ □ - □ □
□ □□ □ □ □ □ □
Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- □ □□ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □ □

Passive);

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense ;

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

- , , (Participle I Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями

□ □ □ - ¨□ □ □ □
□- □□ □ ¨
владеть метапредметными умениями, :
□ □ □ □ □ □
¨□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨□
□ □ □□ □□ -
□ □□ □ ¨□
□ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨□
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

содержательные линии,

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость владения иностранными языками

Цели изучения иностранного языка

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-

-

основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

Аудирование.

Смысловое чтение.

Письменная речь.

-
-
-
-
-

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, - ung, -schaft, -ion, -e, -itat;

-ig, -lich, -isch, -

n- (ungliicklich, das Ungluck);

-zehn, -zig, - fiig, -te, -ste.

(dunkelblau);

Bekannte).

Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).

es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Prateritum).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 14-

Аудирование.

Смысловое чтение.

□ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ - 600- □

Письменная речь.

□ □ □
□ □□ □□ □□ □ □□
□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □
□ □ □ - □ □□ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □

Орфография и пунктуация.

□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □
□ □

Лексическая сторона речи.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, - ung, -schaft, -ion, -e, -itat;

-ig, -lich, -isch, -los;

- (ungliicklich, das Ungliick);

-zehn, -zig, -Gig, -te, -ste.

(der Wintersport, das Klassenzimmer);

(dunkelblau).

(das Lesen);

Bekannte).

Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).

es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Prateritum).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ ¨
- □ □□ □ □□ □□
□ □□ ¨
- □□ □□ □ ¨

2) патриотического воспитания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨□
- □ □ □ □ ¨□
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □□ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □

5) физического воспитания:

-
-
-

6) трудового воспитания:

-
-
-

7) экологического воспитания:

-
-
-
-
-

8) ценности научного познания:

-
-
-
- ***совершенствуется эмоциональный интеллект,***
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □
- □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □□ □
□□ □ □
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □□ □
- □ □□ □ □ □

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □
- □ □ □ □ □ -
□ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
- □ □ □ □ □ □
□ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-
-
-
-
-
-
-

¨

- □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □ □
□ □ □ □□ - □ □
□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

письменная речь:

владеть фонетическими навыками:

владеть орфографическими навыками:

Распознавать

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat;

-ig, -lich, -isch, -

-;

-zehn, -zig, -Big, -te, -

(dunkelblau);

- das Lesen);

Bekannte);

2-

ens, Perfekt, Prateritum, Futur]);

Prateritum);

(mogen, wollen, konnen, miissen, diirfen, sollen) Pra-
sens, Prateritum;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Владеть компенсаторными умениями,

Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ 14- □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ 14-15
¨

аудирование:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ ¨

смысловое чтение:

□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ 600- □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨

письменная речь:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ - □ □
¨□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ ¨□
□ □ □ □ □ □
□ - □ □ ¨

владеть фонетическими навыками:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨

владеть орфографическими навыками:

Распознавать

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat;

-ig, -lich, -isch, -

-;

-zehn, -zig, -Big, -te, -

(dunkelblau);

- das Lesen);

Bekannte);

das;

2-

Prateritum);

(mogen, wollen, konnen, miissen, dtirfen, sollen) Pra-

sens, Prateritum;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Владеть компенсаторными умениями,

Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

-

-

-

-

-

-

□ □□ □ □□

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

содержательные линии,

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

»

Значимость владения иностранными языками

Цели изучения иностранного языка

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- / - - -

признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

«

.

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

Говорение.

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 700-

Письменная речь.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, - ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -turn;

-ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

- (ungliicklich, das Ungltick);

-ier;

-zehn, -zig, -Big, -te, -ste;

(dunkelblau);

(das Lesen);

Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grim).

Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).

es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

-

oder, sondem, denn, nicht nur... sondern auch, entweder...

darum, trotzdem, deswegen.

(Prasens, Prateritum).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 17-

Аудирование.

Смысловое чтение.

□ □ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ - 700- □
Письменная речь.
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
□ □ - □□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ - □ □ ¨

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, - ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -turn;

-ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, - sam;

- (ungliicklich, das Ungliick);

-ier;

-zehn, -zig, -Big, -te, -ste;

(dunkelblau);

(das Lesen);

Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grim).

Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).

es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

oder, bald ... bald.

Prateritum).

(Konjunktiv Prateritum).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания:

6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ***совершенствуется эмоциональный интеллект,***
□
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □

□□ □ ¨

- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □□ □
¨□ □□ □ □ □□ □
□□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ ¨
- □ □□ □ □ □

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ -
□ ¨

-

-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

-

-

-

-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

письменная речь:

Перевод как особый вид речевой деятельности:

Владеть фонетическими навыками:

владеть пунктуационными навыками:

Распознавать

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -turn;

-ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

-;

-ier;

-zehn, -zig, -Big, -te, -

(dunkelblau);

- das Lesen);

die Bekannte, der Deutsche, der Vervandte, das Grim);

darum, trotzdem, deswegen;

2-

Prateritum);

(mogen, wollen, konnen, mussen, diirfen, sollen) Pra-

sens, Prateritum;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Владеть компенсаторными умениями,

Владеть метапредметными умениями,

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

700-

Перевод, как особый вид речевой деятельности:

Владеть фонетическими навыками:

владеть орфографическими навыками:

Распознавать

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -turn;

-ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, - sam;

-;

-ier;

-zehn, -zig, -Big, -te, -

(dunkelblau);

- das Lesen);

Anfang);

Sprung);

der Deutsche, der Verwandte, das Grim);

oder, bald ... bald;

2-

Prateritum);

(mogen, wollen, konnen, mussen, durfen, sollen) Pra-
sens, Prateritum;

hrend).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

Владеть компенсаторными умениями,

□ □ □ - □ □ □ □
□- □□ □

Владеть метапредметными умениями, :

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ -
□ □□ □ □
□ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

содержательные линии

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты

Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования

Иностранный язык признается как ценный ресурс

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-

-

формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Место учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

Говорение.

- 11-

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 1050 -

Письменная речь.

(CV)

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

firstly, secondly, finally; on the one hand, on the other hand);

Лексическая сторона речи.

dis-, mis-, re-, over-, under-

ise/-ize;

un-, in-/im-

ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion -ship;

un-, in-/im-, inter-, non-

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, - ian/-an, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

un-, in-/im- -ly;

-teen, -ty, -th.

(football);

(blackboard);

(father-in-law);

I (nice-looking).

(to run - a run);

(rich people - the rich);

(a hand - to hand);

(cool - to cool).

-ed -ing (excited - exciting).

Грамматическая сторона речи.

(We moved to a new house last year.).

It.

There + to be.

,

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

and, but, or.

because, if, when, where, what, why, how.

whoever, whatever, however, whenever.

since; who, which, that.

: Conditional walk.); : Conditional II (If I had time, I would leam German.).

(, , , Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense).

, as... as, not so... as; both... and.., either... or, neither... nor.

I wish... (I wish I had a dog.).

-ing: to love/hate doing smth.

to stop, to remember, to forget.

It takes me... to do smth.

used to + (He used to play football. Now he plays rugby).

be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

,

( )

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) (Present/Past Simple Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

- , , (Participle I Participle); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

, (many/much, little/a little; few/ few; a lot of).

(nobody, nothing, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 14-

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 600-

Письменная речь.

(CV)

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

firstly, secondly, finally; on the one hand, on the other hand);

Лексическая сторона речи.

1100

dis-, mis-, re-, over-, under-

ise/- ize, -en;

un-, in-/im-, il-/ir-

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, - ical, -ing, -ish, -ive, - less, -ly, -ous, -y;

□ □ □ □un-, in-/im-, il-/ir- □ □-ly;

□ □ □ □-teen, -ty, -th;

□ □ □ □

□ □ □(football);

□ □ □ □

□ □(bluebell);

□ □ □ □

□(father-in-law);

□ □ □ □ □ □□

□ □I (nice-looking);

□

□ □ □ □ □(to run - a run);

□ □ □ □(rich people - the rich);

□ □ □ □(a hand - to hand);

□ □ □ □(cool - to cool).

□ □ □-ed □-ing (excited - exciting).

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Грамматическая сторона речи.

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □(We moved to a new house last year.).

□□ □It.

□□ □There + to be.

, -

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

and, but, or.

be-

cause, if, when, where, what, why, how.

□ □□ □ □whoever, whatev-

er, however, whenever.

□ □□ □ □□ □

since; □□ □ □who, which, that.

: Condi-

tional 0 □ □ □ □□ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □□

walk.); c : Conditional II (If I had time, I would learn German.).

(, ,

, Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □

as... as, not so... as; both... and.., either... or, neither... nor.

I wish... (I wish I had a dog.).

-ing: to love/hate doing smth.

to stop, to remember, to forget.

It takes me... to do smth.

used to + (He used to play football. Now he plays rugby.).

be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

□ □ □ □ □ □ □

, □ □ □

( )

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)

(Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense .

(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

- , , (Participle I Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

□ □□ □

□ □ □ □ □ □

□□
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□
, (many/much, little/a little; few/ few; a lot of).
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □(nobody, nothing, etc.).
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Социокультурные знания и умения.

□ □ □ □ □ □
□ □□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Компенсаторные умения.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

4) эстетического воспитания:

-

-

-

□ □ □ □ □□ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
5) физического воспитания:
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□□ □ ¨
6) трудового воспитания:
- □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
7) экологического воспитания:
- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ ¨
8) ценности научного познания:
- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□□ □□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ***совершенствуется эмоциональный интеллект*** □ □

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □
- □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □□ □
□□ □
- □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □□
□
- □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ □ □ -
□
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
□ □
Коммуникативные УУД
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- 11-
- 11-

аудирование:

смысловое чтение:

письменная речь:

владеть фонетическими навыками:

владеть орфографическими навыками:

распознавать

dis-, mis-, re-, over-, under- -ise/-ize; -, in-/im- -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, - sion/-tion, -ship; un-, in-/im-, inter-, non-, -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - un-, in-/im-, -teen, -ty, -th); (football); (father-in- law); I (nice-looking); (to run - a run); (rich people - the rich); (a hand - to hand); (cool - to cool);

-ed -ing (excited - exciting);

It; There + to be;

to be, to look, to seem, to feel;

- Complex Object;

and, but, or;

because, if, when, where, what, why, how;

whoever, whatever, however, whenever;

since; who, which, that;

□ □□ □□ □ □Condi-
tional □Conditional □ □□ □□ □ □(Conditional
II);
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □Present/Past/Future Simple Tense;
Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
□ □□ □ □□ □□ □
¨□ □□ □as... as, not so... as; both... and.., either...
or, neither... nor;
□ □I wish; □ □ □ □-ing: to
love/hate doing smth; □ □ □to stop, to remember, to forget;
□It takes me... to do smth.; □used to + □ ¨□
□be/get used to smth; be/get used to doing smth;
□ 1 prefer, I d prefer, I d rather prefer, □
□□ □ □I d rather, You d better;
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □(Present/Past/Future Simple
Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past
Tense) □ □ □ □ □ □(Present/Past
Simple Passive);
to be going to, Future Simple Tense Present Continu-
ous Tense ;
(can/be able to, could, must/have to,
may, might, should, shall, would, will, need);
- , , (Participle I
Participle II); (Participle I - a playing child, Par-
ticiple II - a written text);
□ □□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
□ □ □ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ ¨
, (many/much, little/a little; few/ few; a lot
of);
□ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ ¨□ □ □ □
□ ¨□ □ □ □ □□ □ □(no-
body, nothing, etc.);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями,

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - 14- □ □ □ □
□ □ □ □ - 14- □ □

аудирование:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □

смысловое чтение:

□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - 600- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ □

письменная речь:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □ □ □
□(CV) □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

владеть фонетическими навыками:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

распознавать

dis-, mis-, re-, over-, under- -ise/-ize, -en;
un-, in-/im-, il-/ir- -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, - ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -
un-, in-/im-, il- /ir- -ly;
-teen, -ty, -th);
(football);
(bluebell);
(father-in- law);
I (nice-looking);
(to run - a run);
(rich people - the rich);
(a hand - to hand);
(cool - to cool);
-ed -ing (excited - exciting);
It;
There + to be;
-

to be, to look, to seem, to feel;
- Complex Object;
and, but, or;
because, if, when, where, what, why, how;
whoever, whatever, however, whenever;
since;
who, which, that;
(Conditional Conditional
(Conditional II);
(, , , Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
as... as, not so... as; both... and.., either... or, neither... nor;
I wish;
-ing: to love/hate doing smth;
to stop, to remember, to forget; It takes me... to do smth.;
used to +
be/get used to smth; be/get used to doing smth; I prefer, I d prefer, I d rather prefer, I d rather, You d better;
(family, police),
(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense)
(Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense ;
(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- , , (Participle I Participle II); (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

, (many/much, little/a little; few/ few; a lot ol);

(no-body, nothing, etc.);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями,

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

содержательные линии,

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков.

Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Цели иноязычного образования

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная,

компенсаторная и метапредметная компетенции:

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный.

Место учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный

язык» в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □- □ □□ □ □- 68
□ □ □□ □□ □ □- □ □ □ □□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□
□□ □ □ □
□ □ □ □□ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □

Говорение.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □- □
□ □ - □ □- □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

- 11-

Аудирование.

Смысловое чтение.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ - 400- □

Письменная речь.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □□ □□ □□ □ □□
□ □ ¨
□ □(CV) □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ ¨
□ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □
□ □ □- □ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □- □ □

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □
□ □ □ - □ □□ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □- □ □
□□

Правильное написание изученных слов.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □□

Лексическая сторона речи

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

-ig, -lich, -isch, -los;

un- (ungliicklich, das Ungliick);

-zehn, -zig, -Big, -te, -ste;

(der Wintersport, das Klassenzimmer);

(der Schreibtisch);

(die Kleinstadt);

(dunkelblau);

(das Lesen);

(der Anfang);

(der Sprung);

(das Grim, die Kalte).

Грамматическая сторона речи.

Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- man,
... *zu*.
zu
und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondem auch, deshalb, darum.
- dass, ob
- weil, da; - wenn; - wenn, als, nachdem; - damit; - die, der, das.
ob
zuerst, dann, nachher
Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I).
(Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) (Macht keinen Larm!) - (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur 1).
(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I).
Plusquamperfekt
haben, sein; wiirde + Infinitiv
wenn.
(mogen, wollen, konnen, miissen, dtirfen, sollen) Prasens, Prateritum;

□ □ □ □ □□
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ (dieser, jener); □
□ □(jemand, niemand); □ □
kein.
□kein, nicht, nichts, □doch.
□ □ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □

Социокультурные знания и умения.

□ □ □ □ □ □
□ □□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨□
¨□ □

Компенсаторные умения.

□ □ □ □□ □ □□
□□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □- ¨□ □
□ □ □ - ¨□ □ □ □
□- □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Говорение.

- 14-

Аудирование.

Смысловое чтение.

- 600-

Письменная речь.

(CV)

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Орфография и пунктуация.

Лексическая сторона речи.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, - ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -urn;
-ig, -lich, -isch, -los;
un- (ungliicklich, das Ungluck);
-zehn, -zig, -Big, -te, -ste;
(der Wintersport, das Klassenzimmer);
(der Schreibtisch);
(die Kleinstadt);
(dun-
kelblau);
(das Lesen);
(der Anfang);
(der Sprung);
(das Grim, die Kalte).

Грамматическая сторона речи.

Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- man,
zu.
zu

und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondem auch, deshalb, darum.

dass, ob

- weil, da; - wenn; - wenn, als, nachdem; - damit; - die, der, das; - obwohl.

ob

zuerst, dann, nachher

Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I).

(Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) (Macht keinen Larm!) -

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I).

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I).

Plusquamperfekt

haben, sein, werden, konnen, mogen; wiirde + Infinitiv

wenn.

(mogen, wollen, konnen, mtissen, durfen, sollen) Prasens, Prateritum;

(dieser, jener);

(jemand, niemand);

kein.

kein, nicht, nichts, doch.

Социокультурные знания и умения.

Компенсаторные умения.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) эстетического воспитания:

4) физического воспитания:

5) трудового воспитания:

6) экологического воспитания:

-
-
-

7) ценности научного познания:

-
-
-

эмоциональный интеллект

-
-
-
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- -

-

-

- -

-

-

-

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-
-
-
-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-
-

-

-

-

-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

- 400- -

письменная речь:

(CV)

-

-

владеть фонетическими навыками:

-

владеть орфографическими навыками:

владеть пунктуационными навыками:

распознавать:

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie,

- -ig, -lich, -isch, -los; un-; -zehn, -zig, -Big, -te, -ste); (der Wintersport, das Klassenzimmer); (der Schreibtisch); (die Kleinstadt); (dunkelblau); (lesen - das Lesen); (grim - das Grim, kalt - die Kalte); (der Anfang); (der Sprung);

Es; Es gibt;

- man,

zu;

zu

und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondem auch, deshalb, darum;

- dass, ob

- weil, da; - wenn; - wenn, als, nachdem; - damit; -

die, der, das;

ob

zuerst, dann, nachher

Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);

2-

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur 1);

Plusquamperfekt

haben, sein;

wurde + Infinitiv

wenn;

(mogen, wollen, konnen, mtissen, dtirfen, sollen) Prasens, Prateritum;

(dieser, jener);

(jemand, niemand);

kein;

kein, nicht, nichts, doch;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

владеть метапредметными умениями

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

аудирование:

смысловое чтение:

- 600-

письменная речь:

(CV)

владеть фонетическими навыками:

-

владеть орфографическими навыками:

владеть пунктуационными навыками:

распознавать

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie,

-um; □ □ □ □ □-ig, -lich, -isch, -los; □
□ □ □□ □ □ □ □un-;
□ □ □ □ -zehn, -zig, -Big, -te, -ste); □
□ □ □ □ □ □
□ □ (der Wintersport, das Klassenzimmer); □
□ □ □ □ □ □ □
□ (der Schreibtisch); □ □ □
□ □ □ □ □ □ (die
Kleinstadt); □ □ □ □ □ □ □
(dunkelblau); □ □ □ □ □ □
□ □ □ □(lesen - das Lesen); □ □ □
□(grim - das Grim, kalt - die Kalte); □ □ □
□ □ □ □ □(der Anfang); □ □
□ □□ □ □ □(der Sprung);
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨□ □□ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨□ □□ □□ □□ □ □ □□
□Es; □□ □Es gibt;
□ □ - □ □man, □ □
□ ¨
□□ □ □um ... zu;
□□ □ □ □ □ □ □ □
zu □ ¨
□ □ □ □ □und, aber,
oder, denn, nicht nur ... sondem auch, □deshalb, darum;
□ □ □- □ □dass, ob
□ ¨□ □- □ □weil, da; □- □ □wenn; □- □
□wenn, als, nachdem; □- □ □damit; □- □
□ □die, der, das; □- □ □obwohl;
□ □ □ □□ □ □□ □ob
□ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □zuerst, dann, nachher □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □□Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);
□ □□ □□ □ □ □
2- □ □ □ □□ □ □□□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);

(Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);

Plusquamperfekt

haben, sein, werden, kon-
nen, mogen; wurde + Infinitiv

wenn;

(mogen, wollen, konnen, miissen, dtirfen, sollen) Pra-
sens, Prateritum;

(dieser, jener);

(jemand, niemand);

kein;

kein, nicht, nichts, doch;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть компенсаторными умениями,

□□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □ □
□ □□ □
владеть метапредметными умениями, □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□
□ - □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □
□□

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровне являются:

-

-

-

-

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах являются:

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов:

Место учебного предмета «Математика» (базовый уровень) в учебном плане

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

-

2) патриотического воспитания:

-

3) духовно-нравственного воспитания:

4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания:

-

6) трудового воспитания:

7) экологического воспитания:

-

8) ценности научного познания:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

универсальных учебных действий:

- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- [illegible]

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельности:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

деятельностный принцип обучения.

-

-

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления»

Содержательная линия «Уравнения и неравенства»

Содержательно-методическая линия «Функции и графики»

Содержательная линия «Начала математического анализа»

Содержательно-методическая линия «Множества и логика»

□ □ *основы математического моделирования* □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □
□□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
При решении реальных практических задач □ □
□ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Место учебного курса в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □ □- □ □ □ □□ □
□ □ □- □ □ □ □□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Числа и вычисления.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Уравнения и неравенства.

□□ □
□ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □

Функции и графики.

Начала математического анализа.

Множества и логика.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Числа и вычисления.

Уравнения и неравенства.

Функции и графики.

Начала математического анализа.

-

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» НА УРОВНЕ СОО

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

-

-

-

-

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Уравнения и неравенства:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

Функции и графики:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □□ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Начала математического анализа:

- □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □

Множества и логика:

- □ □ □ □ □ ¨□
□ - □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

-
-

Уравнения и неравенства:

-
-
-
-
-
-

Функции и графики:

-
-
-
-

Начала математического анализа:

-
-
-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логическое мышление

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения -

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10-11 классах являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения,

10-

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Прямые и плоскости в пространстве.

Многогранники.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Тела вращения.

Векторы и координаты в пространстве.

- -

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ СОО

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

- □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨□
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ - -
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ - -
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □

Содержание учебного курса □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ *выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».*

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □-
□□ □

Содержание линии «Случайные события и вероятности» □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □- □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□- □ □□ □ □- □ □ □ □□ □□ □ □- 34
□ □ □□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ СОО

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

-
-

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□

Планируемые результаты □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Необходимость математической подготовки □ □
□ □ □ □ □ □ □

Прикладная значимость математики

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на углублённом уровне являются:

-

-

-

-

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Место учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) в учебном плане

- 272

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

-

2) патриотического воспитания:

3) духовно-нравственного воспитания:

4) эстетического воспитания:

5) физического воспитания:

[illegible]

6) трудового воспитания:

[illegible]

7) экологического воспитания:

[illegible]

8) ценности научного познания:

[illegible]

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □□ □ □

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Совместная деятельность

□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления»

Линия «Уравнения и неравенства»

Содержательно-методическая линия «Функции и графики»

Содержательная линия «Начала математического анализа»

-

Содержательно-методическая линия «Множества и логика»

-

-

присутствуют основы математического моделирования,

Место учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Числа и вычисления.

Уравнения и неравенства.

□

□ □ □ □ □□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ 2x2, □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □□ □ □ □ □

□ □ □□ □ □□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □□ □

Функции и графики.

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ - □ □ □

□□ □ □

□ □□ □ □ □ □ □ □□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □

Начала математического анализа.

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

Множества и логика.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Числа и вычисления.

Уравнения и неравенства.

Функции и графики.

Начала математического анализа.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Уравнения и неравенства:

-
-

- ..
- 2x2 .. .. ..
- ..
- ..
- ..
- ..
-

Функции и графики:

- ..
- ..
- ..
- n- ..
- - ..
-

Начала математического анализа:

Множества и логика:

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления:

-

-

Уравнения и неравенства:

-

-

-

-

-

-

-

Функции и графики:

-

-

-

-

Начала математического анализа:

-

-

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне -

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

10-

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Прямые и плоскости в пространстве.

Многогранники.

Векторы и координаты в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Тела вращения

Векторы и координаты в пространстве.

Движения в пространстве.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □□ □ □

□ - □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ - □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ -

Содержание учебного курса □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ *основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».*

□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
Содержание линии «Случайные события и вероятности» □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □- □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ *«Диаграммы рассеивания»,* □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном плане

- - .

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

-

-

-

-

-

-

□ □ □□ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □
..
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ..
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ..
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ..
- □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□

Планируемые результаты □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
□ □ □ □ □

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность»

Раздел «Теоретические основы информатики»

моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование»

Раздел «Информационные технологии»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне

В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

- 34

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Цифровая грамотность.

Теоретические основы информатики.

ASCII.

UNICODE. UTF-8.

Информационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Цифровая грамотность.

Теоретические основы информатики.

Алгоритмы и программирование.

Python, Java,

Информационные технологии.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

-

-

2) патриотического воспитания:

- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ □ □
¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □□ □
□ □ □ ¨

5) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨

6) трудового воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □
¨

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□□
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □***совершенствуется эмоциональный интеллект***,
□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в УУД, а именно - познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

-
-
-
-
-
-
-

Базовые исследовательские действия:

-
-
-

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
Работа с информацией:
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ - □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □
Коммуникативные УУД
Общение:
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □□ □ □ □ □
Совместная деятельность:
- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □

- □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Самоконтроль:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ ¨□
□ □□ □ □ □ □ □

Принятие себя и других:

- □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □□ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

11 КЛАСС

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующий предметные результаты:

-
-
-

-
-
-
-
-
-
-

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика в среднем общем образовании отражает:

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Они включают в себя:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования -

В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность»

Раздел «Теоретические основы информатики»

Раздел «Алгоритмы и программирование»

Раздел «Информационные технологии»

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

2) СОДЕРЖДАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Цифровая грамотность.

RSA.

Теоретические основы информатики.

ASCII.

UNICODE. UTF-8.

Алгоритмы и программирование.

(Python, Java,

□ Quicksort).

Информационные технологии.

-

Интеллектуальный анализ данных.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Теоретические основы информатики.

RLE.

LZW.

JPEG, MP3.

Алгоритмы и программирование.

Информационные технологии.

HTML (CSS). JavaScript.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

:

1) гражданского воспитания:

-

-

2) патриотического воспитания:

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

4) эстетического воспитания:

-

-

5) физического воспитания:

-

6) трудового воспитания:

-

-

-

7) экологического воспитания:

-

8) ценности научного познания:

-

-

совершенствуется эмоциональный интеллект,

-

-

-

□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в УУД, а именно - познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □□ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

Базовые исследовательские действия:

- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □

- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □□ □ □□
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □
Работа с информацией:
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □
Коммуниктивные УУД
Общение:
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
Совместная деятельность:
- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Самоконтроль:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Принятие себя и других:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

□ □ □□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
(Python, Java, □ □ □□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □□ □ ¨
□ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

11 КЛАСС

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

-

-

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

-

-

-

-

-

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности.

Идея генерализации.

Идея гуманитаризации.

Идея прикладной направленности.

Идея экологизации

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости

теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Для базового уровня курса физики -

Решение расчётных и качественных задач

Для качественных задач

-

-

Демонстрационное оборудование

Лабораторное оборудование

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

-

-

-
-
-

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

-
-
-
-
-
-

Место учебного предмета «Физика» (базовый уровень) в учебном плане

- 68

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Тема 2. Динамика.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Тема 2. Основы термодинамики.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Межпредметные связи.

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Тема 3. Оптика.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Тема 2. Строение атома.

Тема 3. Атомное ядро.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Обобщающее повторение.

Межпредметные связи.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □

Биология: □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Химия: □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

География: □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Технология: □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ □
□

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СОО

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□

1) гражданского воспитания:

- □ □ □ □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □□ □□ ¨
- □ □□ □□ □ □□ □□ □□ ¨
- □□ □□ □ ¨

2) патриотического воспитания:

- □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ ¨
- - □
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨

3) эстетического воспитания:

- □ □□ □ □ □ □ □
□ □ ¨

4) трудового воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □□ □
□ □ □ □ ¨

5) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨

6) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

совершенствуется эмоциональный интеллект □

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

Коммуникативные УУД

Общение:

Совместная деятельность:

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

Самоконтроль:

Принятие себя и других:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

11 КЛАСС

В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

-
-
-
-

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности.

Идея генерализации.

Идея гуманитаризации.

Идея прикладной направленности.

Идея экологизации

Освоение содержания программы по физике строится на принципах

системно-деятельностного подхода.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач.

Для качественных задач

Демонстрационное оборудование

Лабораторное оборудование

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

-

-

-

-

-

-

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

-

-

-

-

-

-

-

-

□ - □

Место учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) в учебном плане

□ □ □ □ □ □□ □
□ - □
□ □ □ □ □ □ □ - 340
□□ □ □- □ □ □ □□ □□ □ □- □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 1. Научный метод познания природы.

□- □ □□ □ □ □ □□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □
□ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □ □ □
□□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

□ □ □ □ □
□

Тема 2. Динамика.

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□F,P(N).
□ □ □ □ □ □□ □
□
□ □ □ □ □□

Тема 3. Статика твёрдого тела.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Тема 4. Законы сохранения в механике.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □□ □ □
□ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

-

pV-

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

U

Тема 3. Токи в различных средах.

Физический практикум.

Межпредметные связи.

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

E, B, v

Оптика.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Тема 2. Физика атома.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Физический практикум.

Обобщающее повторение.

Межпредметные связи.

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

- **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

3) *духовно-нравственного воспитания:*

-

-

-

4) *эстетического воспитания:*

-

5) *трудового воспитания:*

-

-

6) *экологического воспитания:*

-

-

-

7) *ценности научного познания:*

-

-

совершенствуется эмоциональный интеллект,

-

-

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
Работа с информацией:
-
-
-
-
-
Коммуникативные УУД
Общение:
-
Совместная деятельность:
-
-
-
-

-

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

-

-

-

-

-

-

Самоконтроль:

-

-

-

-

Принятие себя и других:

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся научится:

-
-
-
-
-

□ □ □ □ □ □ □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ - □

11 КЛАСС

В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:

- □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □
□- □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
.

Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Планируемые результаты □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия»

Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как:

В плане решения задач воспитания, развития и социализации

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

-

-

-

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨

Место учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Органическая химия

Теоретические основы органической химии.

Углеводороды.

Кислородсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения.

Высокомолекулярные соединения.

Межпредметные связи.

Физика:

Биология:

География:

Технология:

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общая и неорганическая химия.

Теоретические основы химии.

-

Раздел 2. Неорганическая химия.

Химия и жизнь. Межпредметные связи.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

1) гражданского воспитания:

2) патриотического воспитания:

;

3) духовно-нравственного воспитания:

4) формирования культуры здоровья:

□ □□□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

5) трудового воспитания:

- □ □ □ - □
□ □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ ¨
- □□ □ □ □□ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
¨

6) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ ¨

7) ценности научного познания:

- □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □□ □ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
¨

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □- □ □ □□ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

Познавательные УУД

Логические действия:

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

Коммуникативные УУД:

-

-

Регулятивные УУД:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

-

-

-

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ (IUPAC), □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

-

-

-

-

-

-

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

-

-

-

s-, -, cl-

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□

Планируемые результаты □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □

Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- □ □ □ □

Программа для углублённого изучения химии:

По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в т.ч. с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования.

Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия».

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

Цель изучения учебного предмета «Химия» на углублённом уровне:

Для достижения цели решается совокупность следующих задач:

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

Место учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ - □ - □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □(IUPAC) □ □ □
□
□ □ □ □ □ -
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Углеводороды.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □sp-
□ □ □ □ - □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□□ □ □ □□ □
□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ^{2}- □
□ □ □ - □ - □ □□ □ -
- □ □ □ □
□ □ □ □ □□ - □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ - □ - □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □sp-
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □
□□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Кислородсодержащие органические соединения.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Азотсодержащие органические соединения.

Высокомолекулярные соединения.

Межпредметные связи.

Физика:

Биология:

География:

Технология:

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общая и неорганическая химия.

Теоретические основы химии.

(s-, -, d-, f-

-

-

-

Неорганическая химия.

IA-

-

Химия и жизнь.

Межпредметные связи.

-

-

Физика:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Биология: □ □ □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□

География: □ □ □ □ □ □

Технология: □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ СОО

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

□ □ □ □ ¨
□□ □ □□ ¨
□ □□ ¨
□□ □ □ □ □□
□ □□ □ ¨
□ □ □ ¨
□ □ □□ □ □

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □

1) гражданского воспитания:

- □ □ □ □ □□ □
□□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

4) формирования культуры здоровья:

-

-

-

-

5) трудового воспитания:

-

-

-

-

6) экологического воспитания:

7) ценности научного познания:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне

среднего общего образования включают:

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные УУД:

-

-

Регулятивные УУД:

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия»:

использовать

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая

химия»:

применять

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Пояснительная записка □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □□ □
□□ □ □
Содержание обучения □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□
Планируемые результаты □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне

осуществлён с позиций культуросообразного подхода

В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне -

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

-

-

-

-

-

□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Место учебного предмета «Биология» (базовый уровень) в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □
□ □ □ □ □ □- □ □□ □ □- 34
□ □ □□ □□ □ □- □ □ □ □□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Тема 1. Биология как наука.

□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □
□□ □

Практическая работа № 1. □ □ □ □
□ □

Тема 2. Живые системы и их организация.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □
□ □

Демонстрации:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Оборудование: □ □

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

□ □ □ □ □ □

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы:

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Демонстрации:

Оборудование: -

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Демонстрации:

Лабораторные и практические работы:

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □

Демонстрации:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □
□□ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ - □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □

Лабораторные и практические работы:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

□□ □ □ □- □ □

Демонстрации:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

Оборудование: □ □□ □ □ □□ □
□ □ □ □

Лабораторные и практические работы:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Тема 1. Эволюционная биология.

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ - □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □
□□

□ □ - □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □
□□ □ □□
□ □ □ □ □ □

Демонстрации:

Лабораторные и практические работы:

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы:

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Демонстрации:

Лабораторные и практические работы:

Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Демонстрации:

Оборудование: -

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: -

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ ¨
- □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ ¨

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ ¨□
- □ □ □ □ ¨□
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨□
- □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

5) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

6) трудового воспитания:

- □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □ □

8) ценности научного познания:

□ □□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ***совершенствуется эмоциональный интеллект,***
□
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □
□ □□ □□ □

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

- -
- -
- -
- -
- -

Коммуникативные УУД:

Общение:

- -
- -
- -
- -

Совместная деятельность:

- -
- -

-
-
-
-

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

-
-
-
-
-
-
-

Самоконтроль:

-
-
-

Принятие себя и других:

-
-
-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:

-

-

-

-

-

-

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне -

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

Место учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) в учебном плане

- 204

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема 1. Биология как наука.

Демонстрации:

Тема 2. Живые системы и их изучение.

Оборудование:

Практические работы

Тема 3. Биология клетки.

Демонстрации:

Оборудование:

Практические работы

Тема 4. Химическая организация клетки.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные работы

Тема 5. Строение и функции клетки.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные работы

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Демонстрации:

Практические работы

Тема 8. Жизненный цикл клетки.

-

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные работы

Тема 9. Строение и функции организмов.

-

-

Демонстрации:

Лабораторные работы

Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы

Тема 11. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.

-

-

Демонстрации:

-

Лабораторные работы

Тема 12. Закономерности наследственности.

Демонстрации:

Оборудование:

Практические работы

Тема 13. Закономерности изменчивости.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы

Тема 14. Генетика человека.

Демонстрации:

Практические работы

Тема 15. Селекция организмов.

Демонстрации:

Лабораторные и практические работы

Экскурсия

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Демонстрации:

Лабораторные и практические работы

Экскурсия

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.

Демонстрации:

Тема 2. Микроэволюция и её результаты.

Демонстрации:

□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □□ □ □
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ -

Оборудование: □ □ □ □ □ □□
□□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Лабораторные работы

□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □

Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ -
□□
□ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Демонстрации:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Оборудование:

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы

Тема 5. Происхождение человека - антропогенез.

Демонстрации:

Оборудование:

Лабораторные и практические работы

Тема 6. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

Демонстрации:

Лабораторные работы

Тема 7. Организмы и среда обитания.

□ □ □ □ □ □ □ □
□
Демонстрации:
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
Оборудование: □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
Лабораторные и практические работы
□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□
Тема 8. Экология видов и популяций.
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ - □
-
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □
□ □
Демонстрации:
□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
Оборудование: □ □ □
Лабораторные работы
□ □ □ □ □□
Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.
□ □ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □□
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □-
□ □
□
□ □ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □□ □
Демонстрации:
□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □

Оборудование: □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □ □ □ □ □

Лабораторые и практические работы

□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□□ □

Экскурсии

□ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □□

Тема 10. Биосфера - глобальная экосистема.

□- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □ □ □
□ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□□ □ □ □ □ □□

□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □ □□
□

Демонстрации:

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Оборудование: □ □ □ □ □

Тема 11. Человек и окружающая среда.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Демонстрации:

Оборудование:

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

4) эстетического воспитания:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

5) физического воспитания:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

6) трудового воспитания:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

7) экологического воспитания:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

8) ценности научного познания:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

совершенствуется эмоциональный интеллект,

-

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
Базовые исследовательские действия:
- □ □ - □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □□ □ □□
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ .
Работа с информацией:
- □□ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ - □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □

Коммуникативные УУД:

Общение:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

Совместная деятельность:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

Регулятивные действия:

Самоорганизация:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ ¨

-

-

-

-

-

-

Самоконтроль:

-

-

-

-

Принятие себя и других:

-

-

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:

-
-
-
-
-
-

2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью школьного исторического образования

Задачами изучения истории являются:

-

-

-

-

-

Место учебного предмета «История» (базовый уровень) в учебном плане

-

».

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.

Введение.

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.

2. Мир в 1918-1939 гг.

2.1.

2.2. -1930-

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ -1930- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □

2.3. □ □ □ □□ -1930- □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ - □ □ □ □
□ □ □
□ □ - □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

2.4. □ □□ -1930- □
□ □ □ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □
(1931- □ - □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ - □ - □ □ - □
□ □ □ □ □ □ - □ - - □
□ □ □ - □ □ □ □ □ □

2.5. □ □□ -1930- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ -1930- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ -1930- □ □ □□ □ □
□ □

3. Вторая мировая война.

3.1. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □

3.2. □ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ □ □ □ □ □
□ - □ □ □□ □ □ □
□ -

3.3. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

3.4. □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

3.5. □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □□
1944- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

4. Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.

Введение. □□ □ □

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).

1.1. □ □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ - □ □ □ □

1.2.

1.3.

1.4.

1.5.

1.6.

2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.1.

1921-

2.2.

2.3. -1930-

2.4. -1930-

2.5. □ □□ -1930- □

3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

3.1. □ □ □ □ □- □ □

3.2. □ □□ □ □ □ - □

3.3.

3.4.

□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □
3.5. □ □□ - □
4. Обобщение.

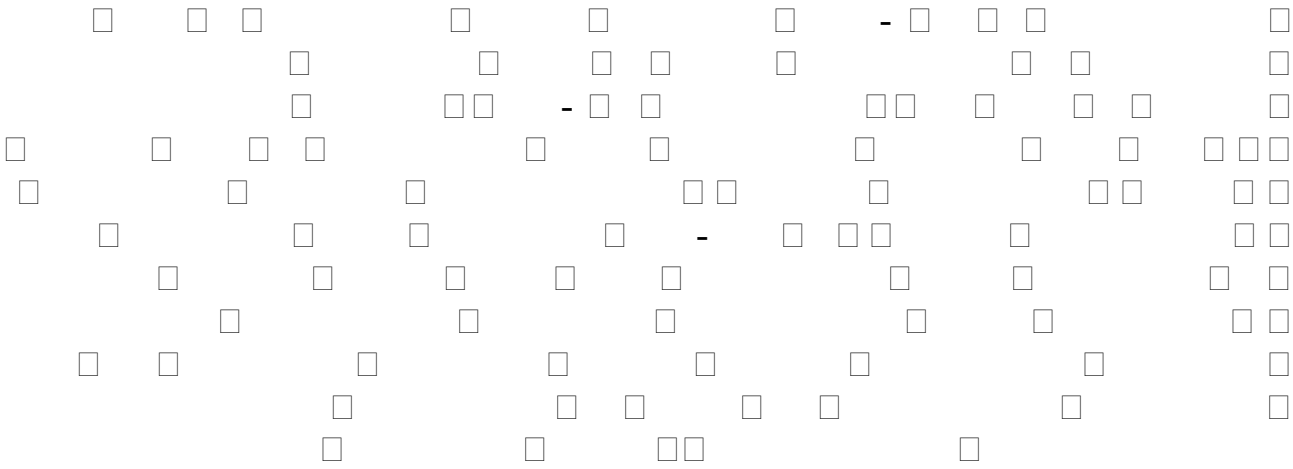
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.

□ □ □ □ □ □- □ □ □ -
□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □

1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □□
1.1. □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □- □ □ □ □
□□ □ □
1.2. □ □ □ □□ □□
□ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
1970- □ - □ □ □ □
1.3. □ □□ □ □ □ □ □ □-



2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

2.1.

2.2.

2.3.

3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

6. Современный мир.

7. Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.

Введение.

1. СССР в 1945-1991 гг.

1.1. □□ - □

□ □ □ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □

□ □ □□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ - □ □ □

□□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ - □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□□ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□

1.2. □□ □ - □ □ - □

□ □ □ □ □□ □□

□ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□

- □ □ □ □ □ □

1.3.

1.4.

1.5. -
1.6.

2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

2.1. -

1990-

2.2.

2.3. - .

3. Итоговое обобщение.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО.

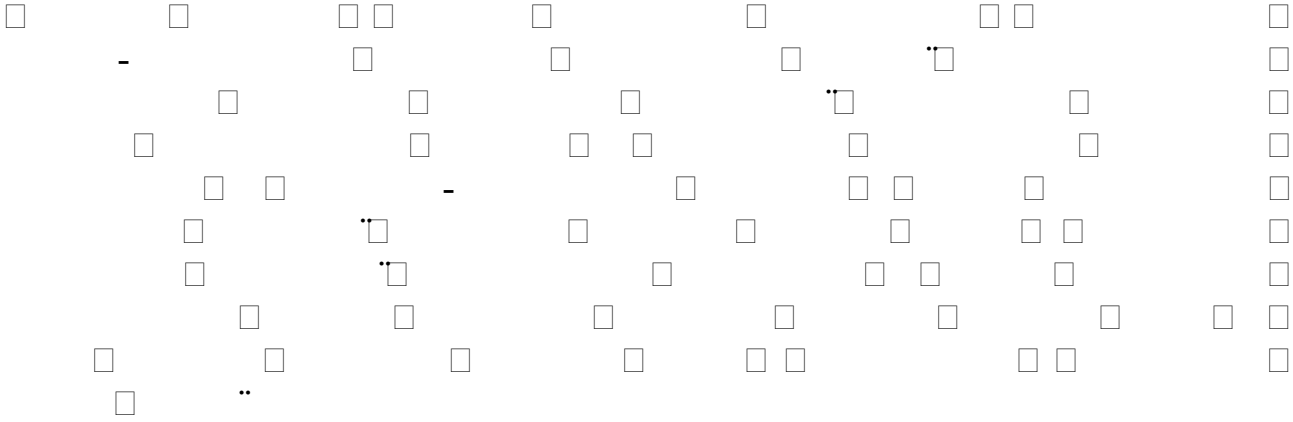
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

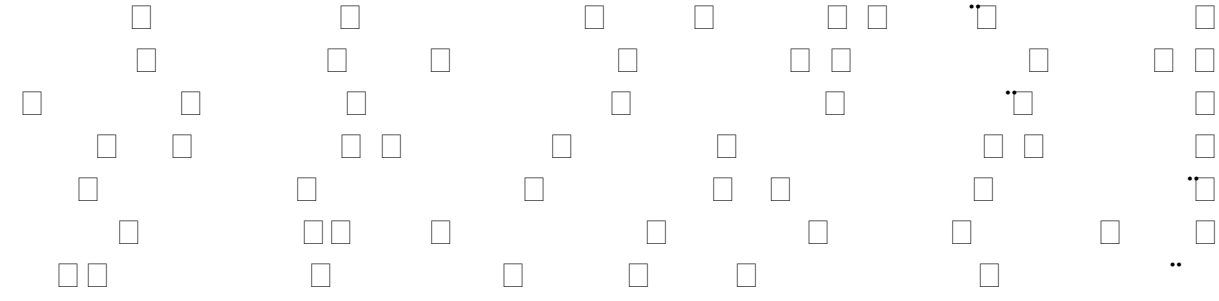
1) в сфере гражданского воспитания:

2) в сфере патриотического воспитания:

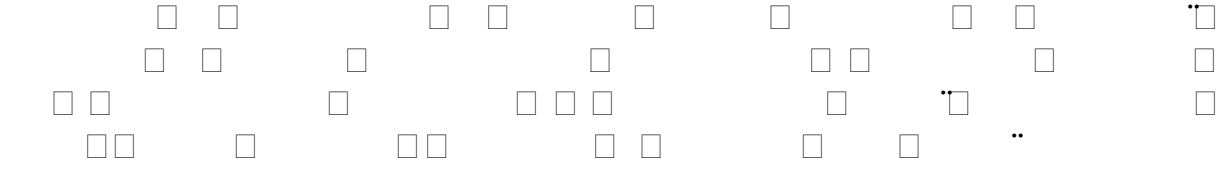
3) в сфере духовно-нравственного воспитания:



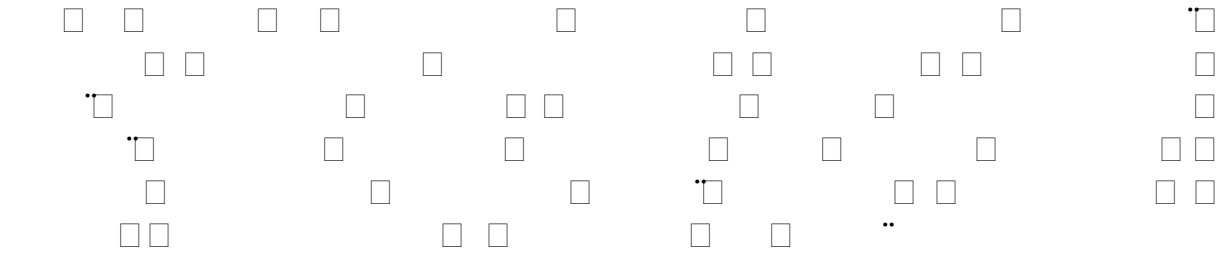
4) в сфере эстетического воспитания:



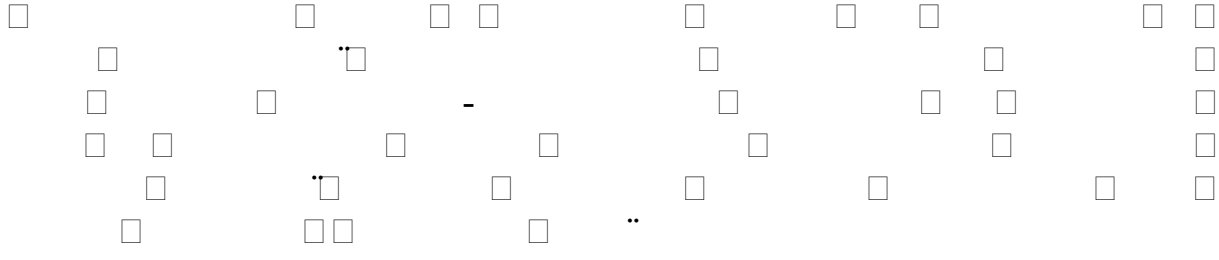
5) в сфере физического воспитания:



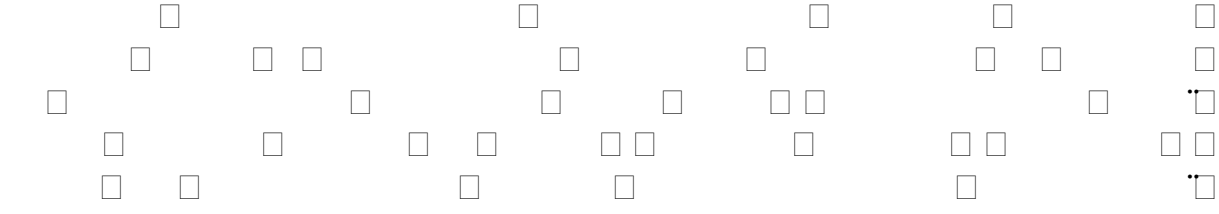
6) в сфере трудового воспитания:



7) в сфере экологического воспитания:



8) в понимании ценности научного познания:



9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-

□ ¨

- □ □ □ □ ¨□ □
- □ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨

- □□ □ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ -
□ □ □ - □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □□ □ □ □ □□ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД:

-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) -

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:

1)

2)

3)

4)

5)

10 КЛАСС

1.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

2. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
- □ □□ □ □ □□ -
1945
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

□ □ □ □ □ □ □1914-
□ □ □ □□ □ □ ¨
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □□ ¨
□ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

3. □ □ □ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ - □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ - □ □ □
□ □□ □ □ □ ¨□ □
□ □ □□ □□ □ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □□ ¨
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨□ □ □□ □ □
□ □ □ □ - □ □ □ □
□□ □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

4.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

5.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1914-

6.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

7.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

8.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-1945

1914-

-1945

9.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

10.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1945

11. -

По учебному курсу «История России»:

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

11 КЛАСС

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

3.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

4. □ □ □ □ □ □
□ □ - □ ¨□ □ □
□□ □□ □ ¨□ □ □
□ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ - □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ ¨□ □□ □
□□ □ □□ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ ¨
□ □ □ □ □ □□ □
□ - □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ - □ ¨
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ - □ □ □
□ □ ¨□ □ □ □
□ ¨
□ □ □ □ □ □

5. □ □ - □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □
□ ¨□ □ □ □ □ □□ □ □□ -
□ ¨□ □ □ □ □ □ □ □□
□□ □□ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

□ □ □ □ □ □ □□ □ □
1945- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨

□ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □
□ - □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ ¨
□ □ □ □ □ -

6.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

7.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

8.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-2022

1945-

-2022

9.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-

10.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

2022 -

11.

По учебному курсу «История России»:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

По учебному курсу «Всеобщая история»:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общей целью школьного исторического образования

1941 -

Задачи изучения истории

-

-

XX-XXI

-

-

-

-

-

-

Место учебного предмета «История» (углубленный уровень) в учебном плане

».

- 272

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

10	34	102	-
11	24	78	34

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СОО

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГГ.

Введение.

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

-

-

2. Мир в 1918-1939 гг.

2.1.

2.2. -1930-

□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
2.3. □ □□ -1930- □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
- □ □□ □□ - □ □ □
□ □ □
2.4. □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□
2.5. □ □□ -1930- □
□ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ - □ □ □ -
□ □
□ □□ □□ - □ □ □ □ □ □
(1931- □ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □- □- □ - □ □ - □
□ □ □ □ □ □ - □ - - □
□ □ □ - □ □ □ □ □ □

2.6. □ □□ -1930- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ - 1930- □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ -1930- □ □ □□ □ □
□ □
2.7. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

2.8.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.

Введение.

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской

революции.

1.1. -1918).

1.2.

1.3.

1.4.

-

1.5.

1.6. -

2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.1. -1928).

1921-

-

-

-

1920-

2.2. -

-

-

-

-

2.3. -1930-

□ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.4. □ □ □□ -1930- □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

3.2.

3.3.

□ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□
□ □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ - □□
□ □ □ □ □ □ □ - □

3.4. □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □- □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □
□
□ □ □ - □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □

□ □ □□ - □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ - □
□ □ □ □ - □ □□ □
□□
3.5. □ □□ - □
3.6.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.

Введение.

1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

6. Современный мир.

7. Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.

Введение.

1945 -

1. СССР в 1945-1991 гг.

1.1. -

-

-

-

-

1.2. □□ □ - □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □ □□
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

1.3.

1.4. -1991).

1.5.

2. Российская Федерация в 1992-2023 гг.

2.1.

1990-

2.2.

2000-

3. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

□ □□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □(XIV-XV
□ □ □ □ □(XV-XVI
□ □□ □ □ □ □
(XV-XVII
□□ □ □ □(XV-XVIII
□ □ □ □□ □ □(XVI-XVII
□ □ □(XV-XVII
□ □□ □□ □- □ □
□ □ □□ □ □ □□XVII-XV1II
□ □ □ □XVIII-XIX □ □ □ □ □ □
□□ □ □ - □ □(XVIII-XIX
□ □□ □ □ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □- □ □ □ □
□ □
□ □ -1870- □ □ □
□ □□ □ □□ □□ □
- □ □
□ □ □ □ □- □ □ □
□□ □ □□ □

□ □ □ □- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □- □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СОО

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

1) гражданского воспитания:

- □ □□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨ □ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □
□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ -
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ ***развитию эмоционального интеллекта обучающихся*** □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ ¨□ □
- □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □□ □

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □ □□
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □□ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ - □ □ -
□ □ □ - □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □
□ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □□
□ □□ □ ¨
- □□ □ □ □ □□ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □□
□□ □□ □

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □□ □

Регулятивные УУД

□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

- □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. □ □ □□ □ □□ -
□ □ □ - □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

1) по учебному курсу «История России»:

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

1. □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ - □ □
1914- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ - □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □□ - □

2. □ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □□ □□ □ -1945
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □□ □
□□

3. □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □□ □ □ □□ □ □ □
¨
- □□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ - □

4. □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ - □ ¨

-
-
1914-
-
-
1914-
-
-
-
-
-
5.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-
-
-
-
-
-
-
-

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □
□ с □
6. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ -
□
7. □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □
1914- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ -

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

1. □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ - □ □
1945- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□□ □ □□ - □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □□ -
2. □ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень

знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ -
2022
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □

4. □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
1945- □ □ □ - ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □
□ □
1945- □ ¨
- □ - □
□ □

□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ -
□ - □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □
5. □ □ □ □ □ □
□ □ □1945- □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ - □ ¨
- □□ □ □ □ □ □□ □
□ - □ □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ - □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □
□ □
6. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-
-
-

□ □□ □ □ □ □□ □ □
1945- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ - □

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

1. □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □□ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ -
□

2. □ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □
□□
3. □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □□ □ □ □□ □ □ □
¨

-
-
-
4.
-

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
5.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-
-

□ □□ □ □ □ □□ ¨

- □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □□ □ □ □
□□ □ □ □

6. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ -
□

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ -
□
7. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
1914

2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

».

»

123

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3. ***Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются***:

-

-

-

-

-

-
-
4.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

-
-
-
-

□ □ □□ □ □□
□□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □
□ □ □□ □□ □
5. □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
- □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □□
□ □□ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

□ □ □ □ □ □
- □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □ □

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Человек в обществе

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Духовная культура

Экономическая жизнь общества

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Социальная сфера

Политическая сфера

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1) ***гражданского воспитания:***

- □ □ □ □ □ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ ¨
- □ □□ □ □□ □□ □ □□ ¨
- □□ □ ¨

2) ***патриотического воспитания:***

- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

-
-
-
5) ***физического воспитания:***
-
-
6) ***трудового воспитания:***
-
-
-
-
-
-
-
7) ***экологического воспитания:***
-
-
-
-
-
-
8) ***ценности научного познания:***
-
-
-

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-

-

-

-

-

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-

-

-

-

-

- □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

Совместная деятельность

□ □ □ □ □*умения совместной деятельности*:

- □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1. □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □
□□ □□ □
2. □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □« □ □
», « □ », « □ □ ».
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ ¨□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨□ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □□
□ ¨□ □ □ ¨□ □ □ □ ¨□
□□ □ □□ □ ¨□ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □ □
□ ¨□ □ ¨□ □ □
4. □ □ □ □ □
□ - □ □ □□ □
□ □□ □ ¨□ □□ □ ¨□

□ □ □ □

8. □ □ □

12.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1.

2. -

», « », « ».

3.

4.

□ □ □ □

10.

11.

12.

2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

-

Место учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) в учебном плане

136

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Социальные науки и их особенности.

Введение в философию.

Введение в социальную психологию.

Введение в экономическую науку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Введение в социологию.

-

-

Введение в политологию.

Введение в правоведение.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

-

2) патриотического воспитания:

-

-

-

3) духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

-

4) эстетического воспитания:

-

-

-

5) физического воспитания:

-

-

6) трудового воспитания:

-

-

-

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ ¨

8) ценности научного познания:

- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □□ □ □ □
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:
- □ □ □ □ □□ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ - □ □
□ □□ - □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □
Коммуникативные УУД
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ ¨

-

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-

-

-

-

-

Регулятивные УУД

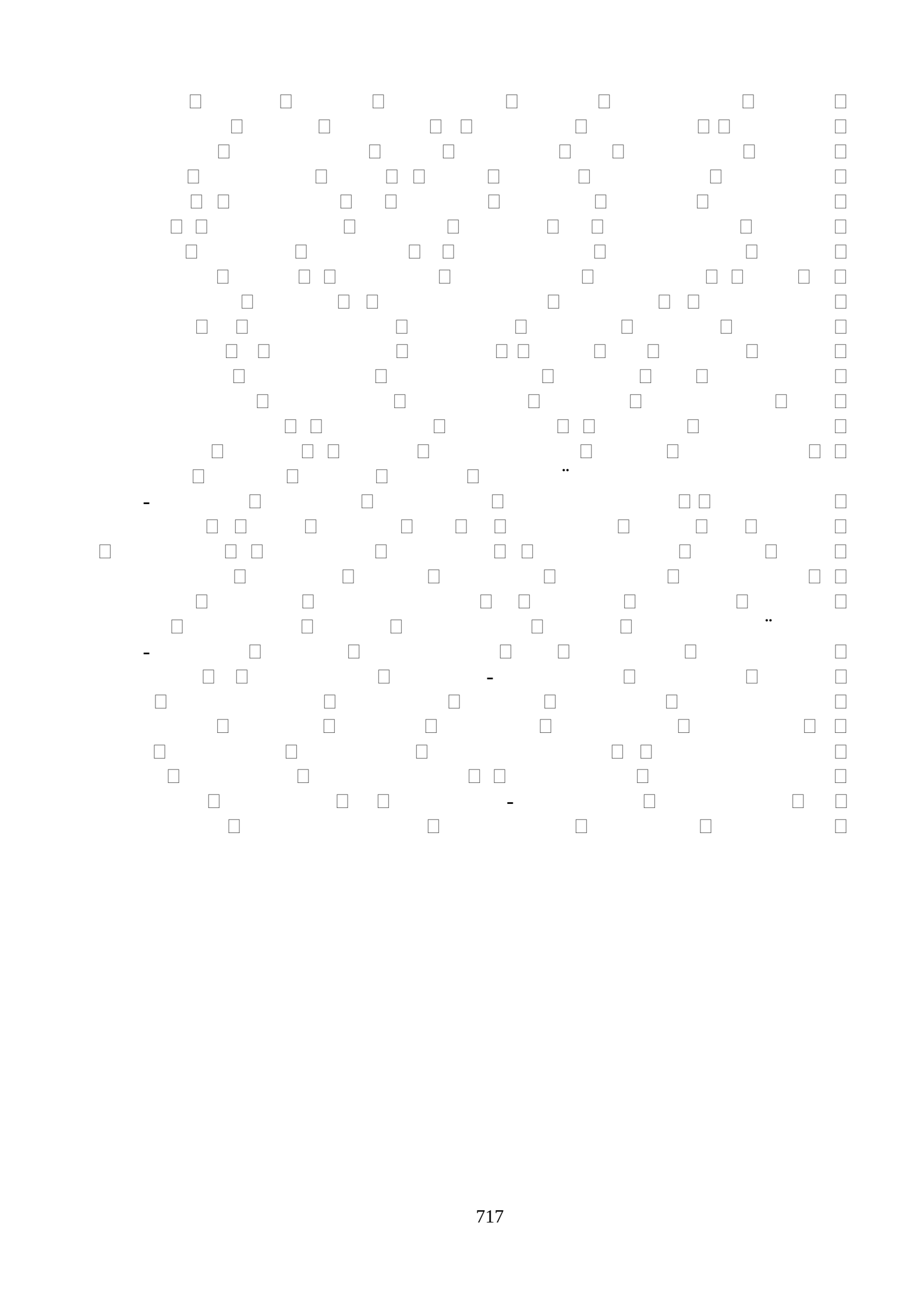
:

-

-

- □ □ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □



2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

125

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3.

4.

5.

6. ***Изучение географии направлено на достижение следующих целей:***

-

-

-

-

7.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

-

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

География как наука

Традиционные и новые методы в географии

Географическая культура

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда

Естественный и антропогенный ландшафты

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта

Теоретические основы геополитики как науки

Классификации и типология стран мира

Население мира

Численность и воспроизводство населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения

□ □ □ □ □□ □

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □□ □
□□ □ □

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. □ □ □
□ □ □□ □ □ - □ □ □□
□ □ □ □□

Топливно-энергетический комплекс мира: □ □ □
« » □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □
□ □□ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ « □
», « » □ « □ »□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□
□ □ - □ □ □ « »
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □

Металлургия мира. □ □ □ □ □□
□ □ □ - □ □ □ □

Машиностроительный комплекс мира

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического

развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Глобальные проблемы человечества

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1) ***гражданского воспитания:***

-

- □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ - □
¨
- □ □□ □ □□ □□
□ □□ ¨
- □□ □□ □ ¨

2) ***патриотического воспитания:***

- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨

3) ***духовно-нравственного воспитания:***

- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □
□ ¨

4) ***эстетического воспитания:***

- □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

5) ***ценности научного познания:***

- □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □ -
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□□

6) ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ □
¨
- □ □ □ □ □ -
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□□ □ ¨

7) ***трудового воспитания:***

- □□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

8) ***экологического воспитания:***

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД

-
-
-
-
-
-

-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-
-
-
-
-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-
-
-
-
-

□ ¨

- □ □ ¨
- □ □ □

-

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:

1.

2.

-

-

-

3.

-

-

6. -
-
-
-
-
-
-
7.
-
-
-
-
-
-
-
8. -
-
-
-
-
-
-
-

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ -;
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ - □ ¨
9. □ □ □ □ □ □
□ □ □□
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □
¨
- □ □ - □ □ □
□ □ □ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
10. □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □ □
□ □
- □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
□□ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □□ □ □ □ □

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:

1. □ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
2. □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □

3.

-

-

-

-

-

4.

«

»

«

»

5. □ □ □

-

8.

9.

10.

2.1.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

□□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне □ □ □
□ □ □

1) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨

2) □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ ¨

3) □□ □ □ □ □ ¨

4) □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨□ □ □ □
□ □ □ □ ¨

5) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ - □□ □ □□ □
□ □ - □ □ □ ¨□ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □

6)

Изучение географии на углублённом уровне в 10-11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Место учебного предмета «География» (углубленный уровень) в учебном плане

- 204

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-

□ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □□ □ □□ □□ □□ □ □□ ¨
- □□ □□ □

2) патриотического воспитания:

- □ ¨
- □ ¨
- □ ¨
- □

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

5) физического воспитания:

- □ □ □

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, универсальные регулятивные УУД.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-

- □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □□ □ □ □ ¨

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □- □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

- □ □ □□ □ ;
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨

-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

-
-
-
-
-

эмоциональный интеллект,

-
-

-
-
-

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

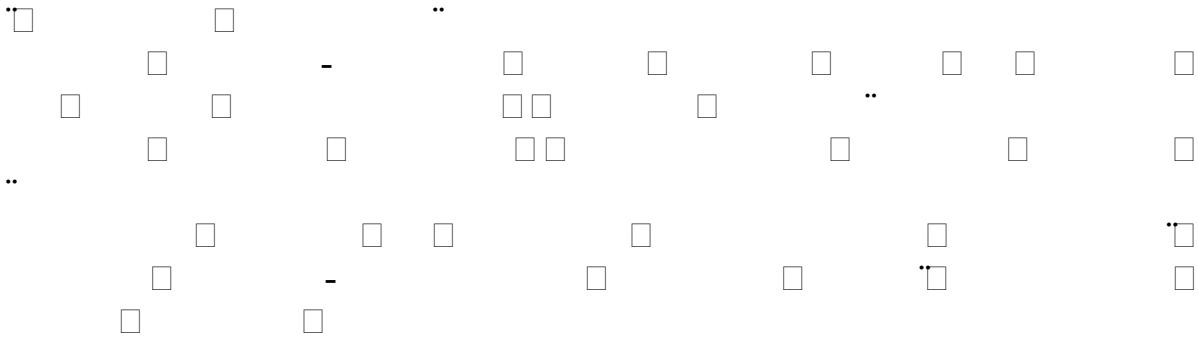
-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

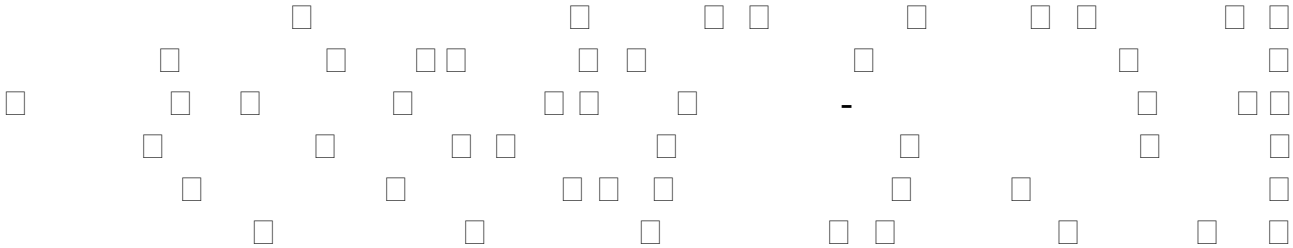
К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

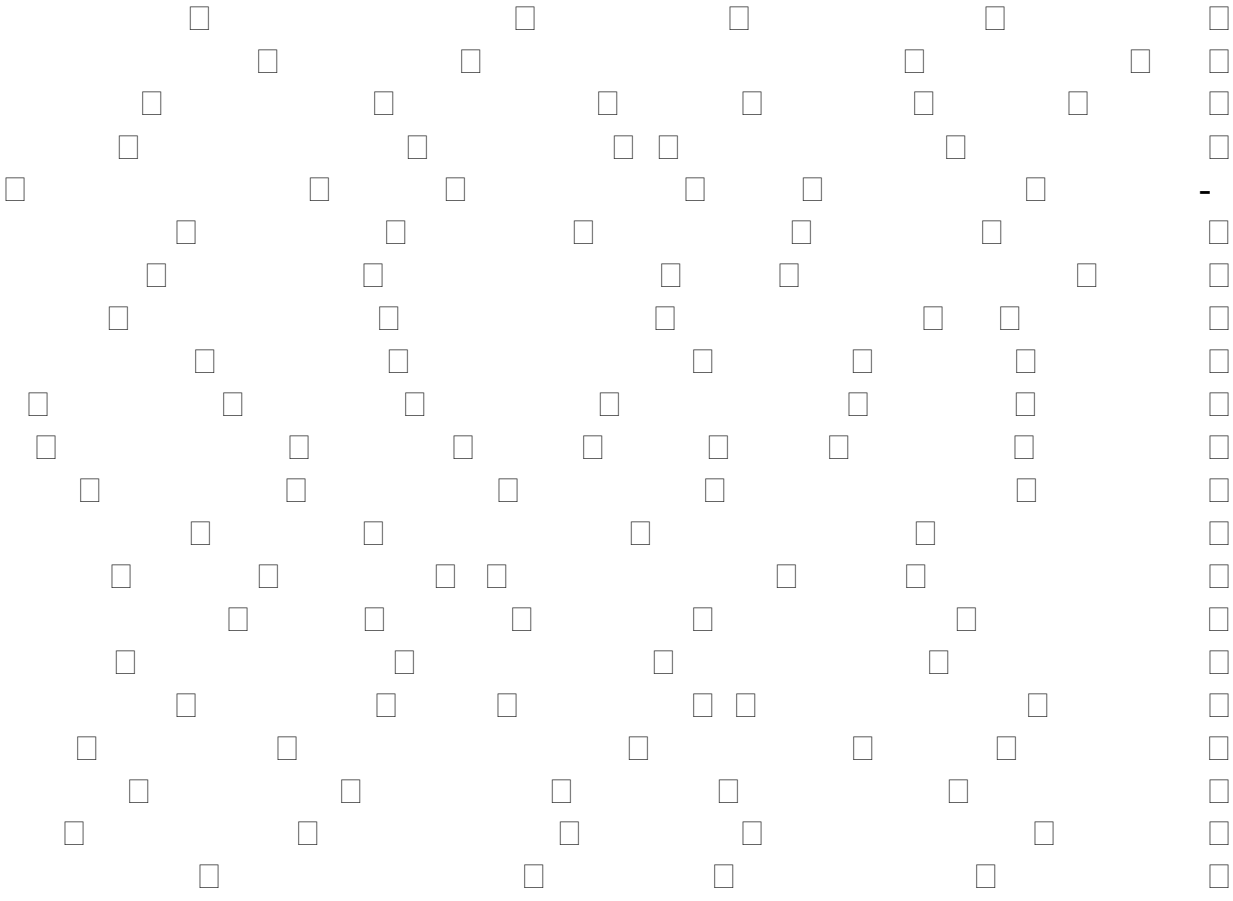
2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений:



3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:



4) Владение географической терминологией и системой географических понятий:



□□ □ □ □ □ □-
□ □ □□ □ - □

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в т.ч. с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

□ □ ¨
□ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ ¨
□ □ □ □ ¨
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

□ □□ □ □ □□ □ □
□ □□ □ □ □

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:

□ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ ¨
□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

9) Применение географических знаний:

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий:

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в т.ч. с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 1. География в современном мире.

Тема 1. География как наука.

Практические работы.

1)

2)

Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Практическая работа.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Практическая работа.

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Практическая работа.

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Практическая работа.

1)

Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Практические работы.

1) -

2) -

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.

Тема 1. Геополитическая структура мира.

-

Практическая работа.

1)

Тема 2. География форм государственного устройства.

Практическая работа.

1)

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Практическая работа.

1)

Тема 4. Государственные границы.

Практическая работа.

1)

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.

Практическая работа.

1)

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

XX-XXI

Практическая работа.

1)

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Практическая работа.

1)

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.

Практическая работа.

1)

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.

Практические работы.

1)

2)

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2) □

3) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

4) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

□- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Практические работы.

1)

2)

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

Практическая работа.

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Практические работы.

1)

2)

Тема 9. География природных рисков.

Практические работы.

1)

2)

Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
2) □ □ □ □ □ □
□□ □
3) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
□□ □ □ □
4) □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □
2) □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
3) □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
4) □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Практическая работа.

1)

Тема 3. Миграции населения.

Практические работы.

1)

2)

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.

Практические работы.

1)

2)

Тема 5. География религий в современном мире.

Практическая работа.

1)

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Практическая работа.

1)

Тема 7. Качество жизни населения.

-

.

Практические работы.

1)

2)

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

Практические работы.

1)

2)

Тема 9. Глобальные города как ядра развития.

Практическая работа.

1)

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.

Тема 1. Мировое хозяйство как система.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Практическая работа.

1) -

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

-

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.

Практические работы.

1)

2)

3)

4)

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий.

Практические работы.

1)

2)

3)

4) -

5)

Тема 8. Мировая транспортная система.

Практические работы.

1)

2)

3) -

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

-

Практическая работа.

1)

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике.

Практические работы.

1)

2)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ» В 11 КЛАССЕ.

Раздел 7. Зарубежная Европа.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

1990-

Практическая работа.

1.

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Практические работы.

1)

2)

Тема 3. Население зарубежной Европы.

Практические работы.

1)

2)

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 5. Германия.

□ □ □ □□ □ □ □□
□ □□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□
Практические работы.
1) □ □ □ □
2) □ □ □ □□ □
Тема 6. Франция.
- □ - □ □ □- □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ - □ -
□ □ □ □ □ □ □- □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□
Практические работы.
1) □ □ □ □ □ □
2) □ □ □□ □ □
Тема 7. Великобритания.
- □ - □ □ □-
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Практические работы.

1)

2)

Тема 8. Страны Южной Европы.

Практические работы.

1)

2)

Тема 9. Северная Европа.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 10. Восточная Европа.

□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ -
□ □□ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □

Практические работы.

1) □ - □ □ □
□

2) □ □ □ - □ □ □
□ □□ □ □ □

Раздел 8. Северная Америка.

Тема 1. Политике- и экономико-географическое положение США и Канады.

□ □ □ □ □
□ □□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □
□ □ □ □□
- □ - □ □ □- □ □
□ □ □ □ □ □ □G7. □ □
□ □ □
□ □ - □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □

Практические работы.

1)

2)

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.

Практические работы.

1)

2)

Тема 3. Население США.

Практические работы.

1)

2)

Тема 4. Хозяйство США.

Практические работы.

1)

2)

□

3) □ □ □ □ □ □ □ □

Тема 5. Экономические районы США.

□ □ □ □ □

□ □ □ - □ □ □ □

- □- □ □ □ □ □

□ □ □ □ - □ □ □

□ □ □□ □

□ □ □ - □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □□ □ □

Практические работы.

1) □ □ □ □

2) □ □ □ □ □ □ □ □

□□ □

Тема 6. Канада.

□ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ - □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □□ □ □ □ □
□ □ □

Практические работы.

1) □ □ - □ □

2) □ □ □ □ □ □ □
□

Раздел 9. Латинская Америка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

□ □ - □ □ □
□ □ □ - □ - □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Практические работы.

1) □ □ □ □

2) □ □ □ □ □ □

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □-
□□ □ □ □ □ □ □ □

Практические работы.

1) □ □ - □ □
□ □ □

2) □ □ □ □□ □ □ □ □

Тема 3. Население Латинской Америки.

□ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □ □

Практические работы.

1)

2)

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 5. Бразилия.

Практическая работа.

1)

Тема 6. Мексика.

Практические работы.

1)

2)

Раздел 10. Австралия и Океания.

Тема 1. Австралия.

□ □□ □ □ □□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□
Практические работы.
1) □ □□ □ □ □
2) □ □ □□ □ □ □ □ □

Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □- □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Практическая работа.
1) □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Раздел 11. Зарубежная Азия.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □

Практические работы.
1) □ □ □ □ □ □
2) □ □ □ □ □ □ □ □

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Практическая работа.

1)

Тема 3. Население зарубежной Азии.

Практические работы.

1)

2)

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 5. Китай.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 6. Индия.

Практические работы.

1)

2)

3)

4)

Тема 7. Япония.

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ □
Практические работы.
1) □ □ □ □ □ □□
□
2) □ □ □
Тема 8. Республика Корея.
- □ - □ □ □ □□
□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Практические работы.

1)

2)

Тема 10. Юго-Западная Азия.

Практические работы.

1)

2)

Раздел 12. Африка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □ □□ □
2) □ □ □ □ □ □ □□
□

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

□ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ - □ - □ □ □□ □
□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ - □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □

Практические работы.

1) □ □ □ □ □ □ □
□
2) □ □ □ □□ □ □

Тема 3. Население Африки.

□ - □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □Структура
занятости населения. □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ - □ □

-

Практические работы.

1)

2) -

Тема 4. Хозяйство Африки.

-

Практические работы.

1)

2)

Раздел 13. Место России в современном мире.

Тема 1. Демографический потенциал России.

Практические работы.

1)

2)

Тема 2. Геоэкономическое положение России.

Практические работы.

1)

2)

3)

Тема 3. Географические районы России.

-

Практические работы.

1)

2)

Раздел 14. Будущее человечества.

Тема 1. Обобщение знаний.

□ □ □- □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
Практические работы.
1) □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
2) □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

2.1.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитывающая направленность

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:

Вариативные модули

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Знания о физической культуре

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
Спортивно-оздоровительная деятельность
Модуль «Спортивные игры»
Футбол. □ □ □ □ □□ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □
□ □ □□ □ □□ □
Баскетбол. □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ -8- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
Волейбол. □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.
Модуль «Плавательная подготовка». □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
Модуль «Спортивная и физическая подготовка». □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ - □

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Знания о физической культуре

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Спортивные игры»

Футбол.

Баскетбол.

Волейбол.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность

Модуль «Атлетические единоборства»

Модуль «Спортивная и физическая подготовка»

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Общая физическая подготовка

Специальная физическая подготовка

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости.

Развитие координации движений.

Развитие силовых способностей.

Развитие выносливости.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости.

-

Развитие силовых способностей

Развитие скоростных способностей.

Развитие координации движений.

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости.

Развитие силовых способностей

Развитие координации.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол

- развитие скоростных способностей

- *развитие силовых способностей*

- *развитие выносливости.*

- *развитие координации движений.*

Футбол

- *развитие скоростных способностей*

- *развитие силовых способностей.*

- *развитие выносливости.*

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-
-
-
-
-
-
-

2) патриотического воспитания:

-
-
-

3) духовно-нравственного воспитания:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □
- □ □ - □ □□
- □ □ □□ □ □
- □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□

4) эстетического воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
- □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

5) физического воспитания:

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □
- □ □ □ □ □ -
□
- □ □ □ □□ □ □ □ □
□□ □

6) трудового воспитания:

- □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

7) экологического воспитания:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

- □□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □

8) ценности научного познания:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-
-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных УУД:

-
-
-
-
-
-
-

Совместная детельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-

□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □
¨□ □ □□ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
- □□ - □ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- □ □ □□ □□ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □□ □
¨

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□

Раздел «Физическое совершенствование»:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

- □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □
□ □ □□ □ □

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □□ □ □ □ □
□□ □

Раздел «Физическое совершенствование»:

- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

-
-
-
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА

МОДУЛЬ «САМБО»

1) Пояснительная записка

-

Целью изучения модуля «Самбо»

Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля «Самбо»

-

Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Самбо»

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:

Технические действия самбо в положении лёжа:

Технические действия приёмов самозащиты - освобождение от захватов в стойке и положении лёжа:

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-
-
-
-
-
-
-

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

МОДУЛЬ «ГАНДБОЛ»

1) Пояснительная записка

-
-

Целью изучение модуля «Гандбол»

Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля «Гандбол»

Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Гандбол»

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

-

-

-

-

-

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ «ДЗЮДО»

1) Пояснительная записка

□ □ □ □ □ □ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □ -

Целью изучение модуля «Дзюдо» □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □

Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

- □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □□ ¨
- □ □□ □ □ □□ □

Место и роль модуля «Дзюдо»

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ - □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Дзюдо»

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «ХОККЕЙ»

1) Пояснительная записка

Целью изучения **модуля** ***«Хоккей»***

Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:

-

-

-

-

-

Место и роль модуля «Хоккей»

Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Хоккей»

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста:

-

-

(3x0, 3x1,3x2, 3x3, 2x3, 5x0, 5x3, 5x4

-

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «ФУТБОЛ»

1) Пояснительная записка

Целями изучения модуля «Футбол»

Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Место и роль модуля «Футбол»

Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Футбол»

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ ¨
- □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»

1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика»

Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
Место и роль модуля «Фитнес-аэробика»
-
-
-
-
-
-
-
-
-
Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2) Содержание модуля

Классическая аэробика:

(High impact),

Функциональная тренировка:

Степ-аэробика:

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-
-
-
-

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА»

1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Спортивная борьба»

Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □□ □
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □
□ □□ □ □ □□ □
□□ □ □ □ □

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □ □□
¨
- □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ «ФЛОРБОЛ»

1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Флорбол»

Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля «Флорбол»

Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

-

-

-

-

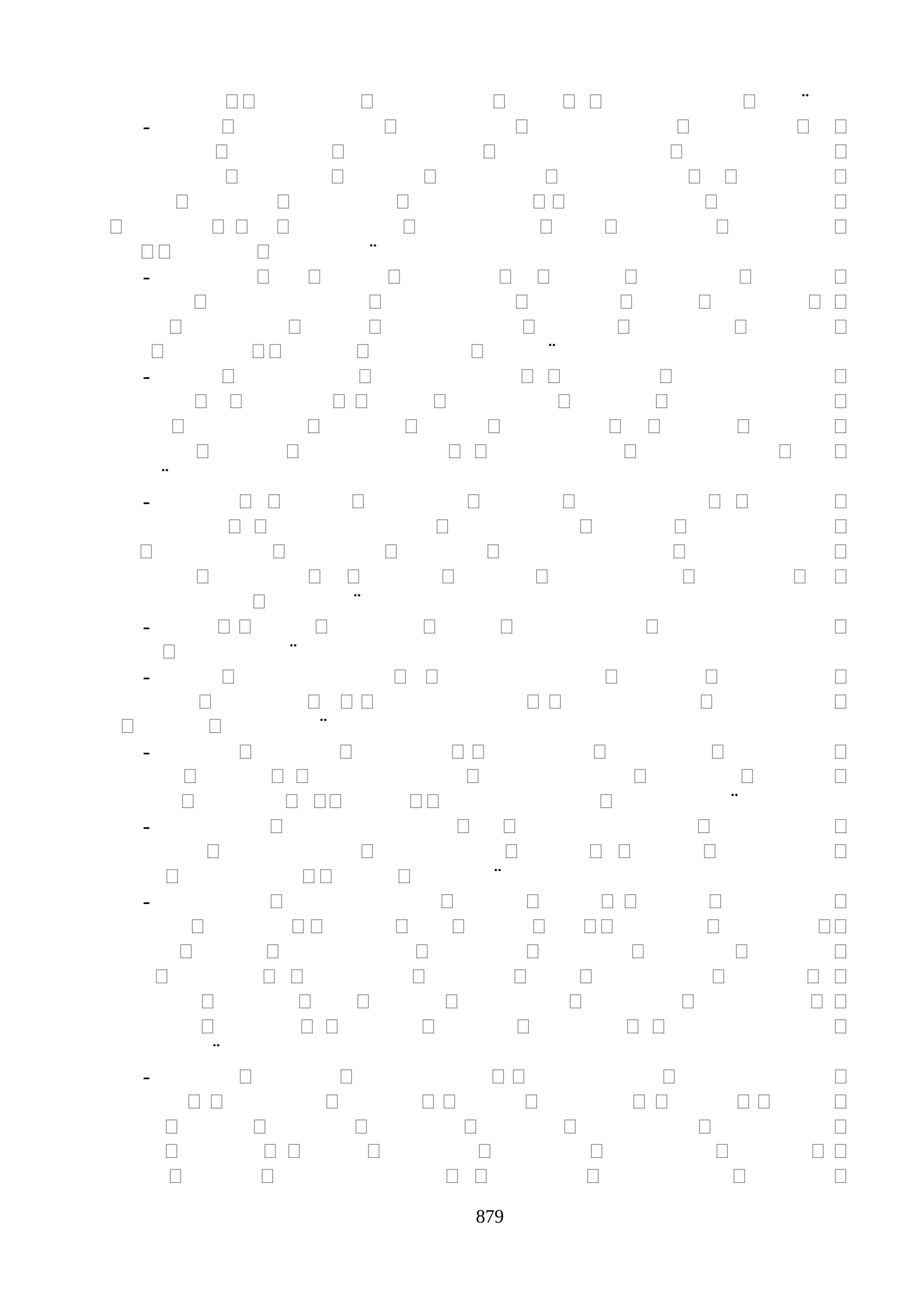
При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие

метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□ □
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □



МОДУЛЬ «БАДМИНТОН»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Бадминтон»

Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
PWC 140;
-
-
-
-
-

МОДУЛЬ «ТРИАТЛОН»

1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Триатлон»

Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:

-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

Место и роль модуля «Триатлон»

Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля «Триатлон»

Техника передвижения на велосипеде:

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «ГОРОДОШНЫЙ СПОРТ»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Городошный спорт»

Задачами изучения модуля «Городошный спорт» являются:

-
-
-

« »

.

3) Планируемые образовательные результаты

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

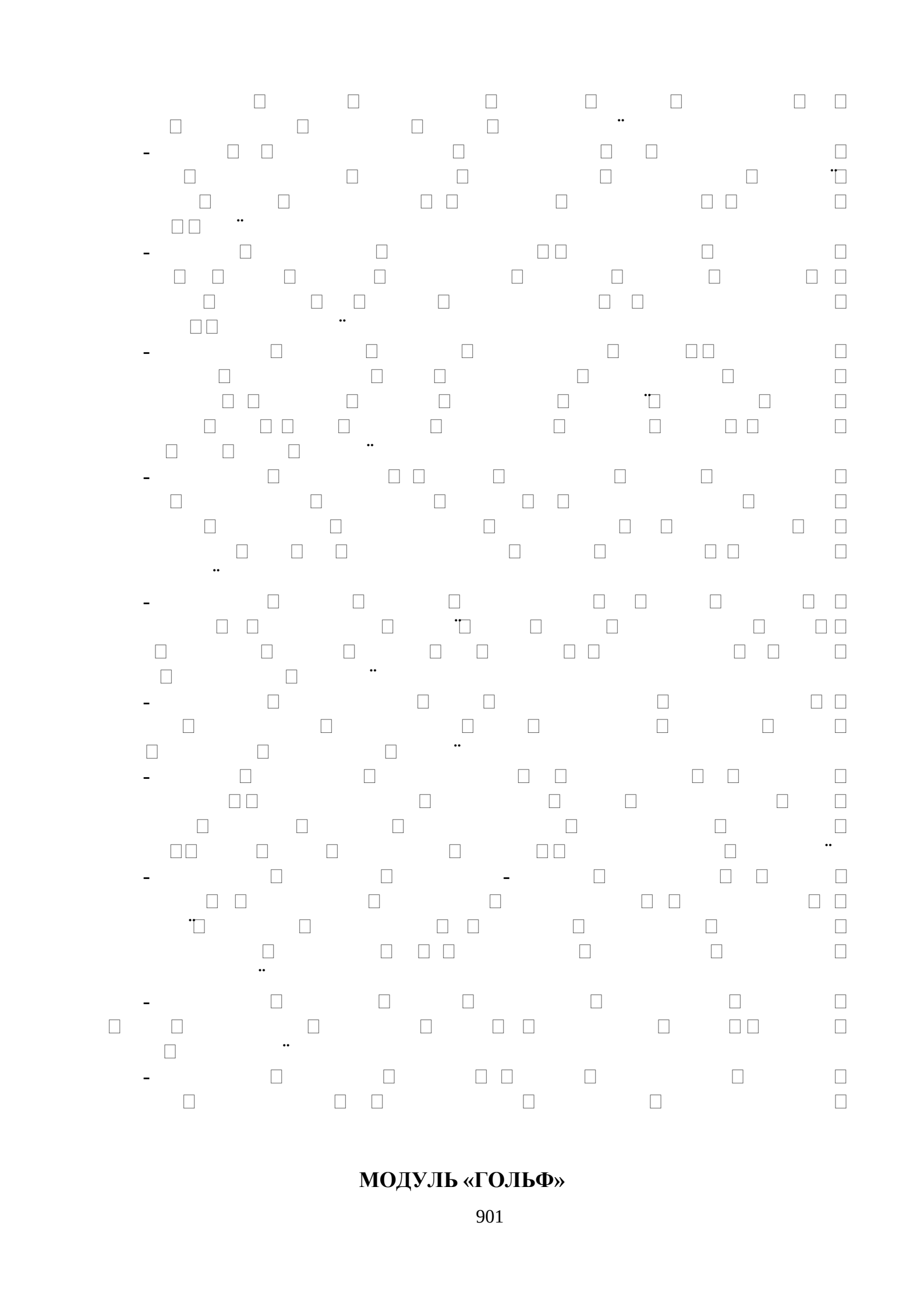
-

-

-

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:



1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Гольф»

Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

-

-

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

-

-

-

-

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающимися

При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

-

-

-

-

При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-

При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «БИАТЛОН»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Биатлон»

Задачами изучения модуля «Биатлон» являются:

- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨
- ¨

Место и роль модуля

-

.

-

Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Биатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- □ □ □

При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

МОДУЛЬ «РОЛЛЕР СПОРТ»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Роллер спорт»

Задачами изучения модуля «Роллер спорт» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Роллер спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-
-
-
-
-
При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
-
-
-
-
-
-
-
-

- - -

-

-

-

.

МОДУЛЬ «СКАЛОЛАЗАНИЕ»

1) Пояснительная записка

- -

-

-

-

Целью изучения модуля «Скалолазание»

Задачами изучения модуля «Скалолазание» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Скалолазание» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Скалолазание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Скалолазание" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-

-

-

-

При изучении модуля «Скалолазание» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-

-

-

-

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Спортивный туризм»

Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

-

-

-

-

-

-
-
-
-
Место и роль модуля
.
»
Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:
-
-
-
-

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-

МОДУЛЬ «ХОККЕЙ НА ТРАВЕ»

1) Пояснительная записка

-

Целью изучения модуля «Хоккей на траве»

Задачами изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

-

-

-

-

2) Содержание модуля

Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

МОДУЛЬ «УШУ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Целью изучения модуля «Ушу»

Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

-

-

-

-

-

-

-

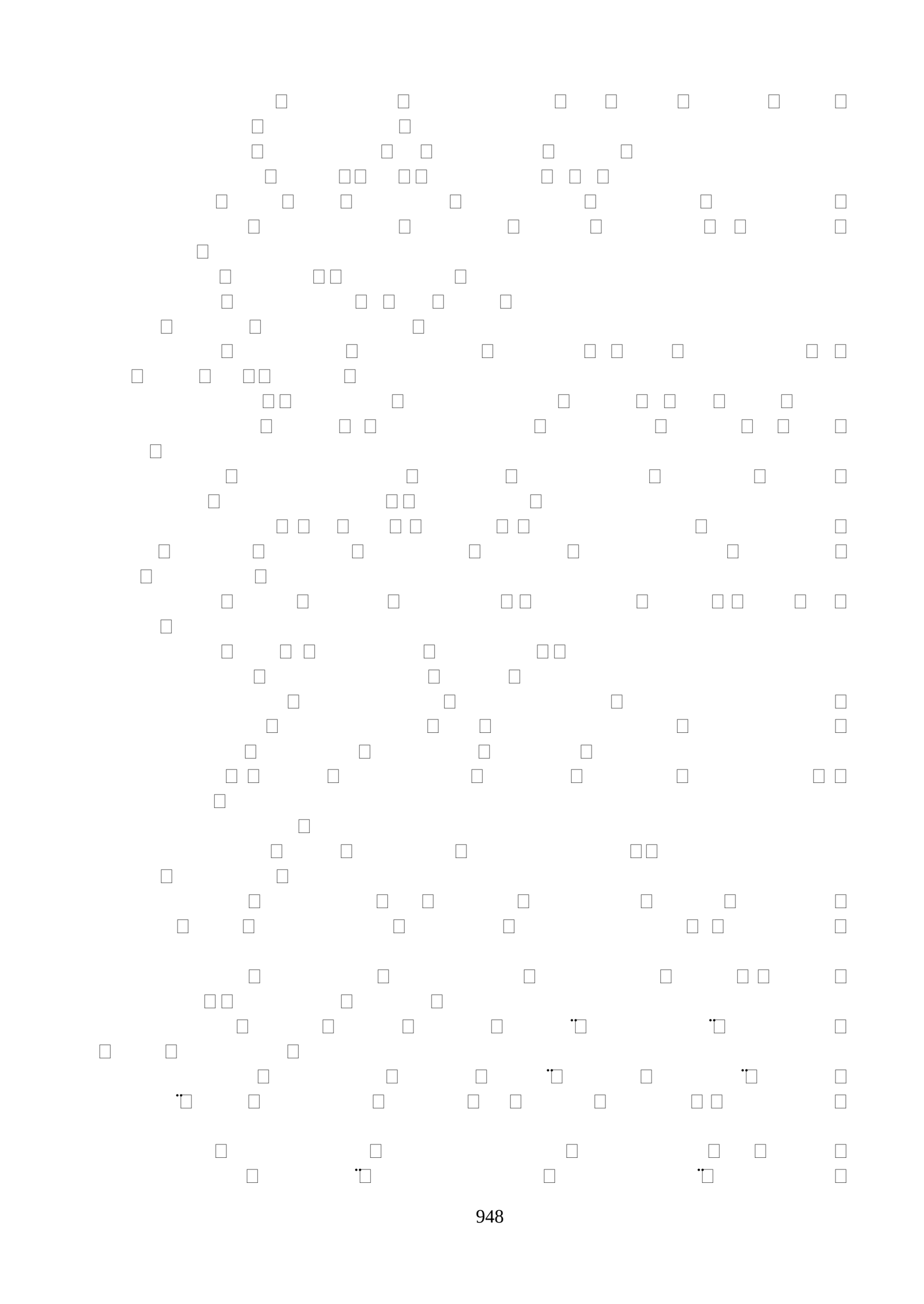
-

-

Место и роль модуля

Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля



3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-

-

-

-

-

При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-

Целью изучения модуля «Чир спорт»

Задачами изучения модуля «Чир спорт» являются:

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

-

-

-

-

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

□ ¨□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □□ □□ □ □ □
□ □□ □ □□ □□ □ □ □□
¨□ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □□ □ □□ □
- □ ¨□ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □ □
□ □□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
¨

-

-

МОДУЛЬ «ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Перетягивание каната»

Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
Место и роль модуля

Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих вариантах:
-
-

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

-

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-

-
-
-

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-
-
-
-

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ СПОРТ»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Компьютерный спорт»

Задачами изучения модуля «Компьютерный спорт» являются:

-

-

-

-

-

-

Место и роль модуля

Модуль «Компьютерный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Компьютерный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-
-
-
-
-
-

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-
-
-
-

□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ - □
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
¨

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □□ □□
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □
□□ □ ¨□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□ -
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
.

МОДУЛЬ «БОКС»

1) Пояснительная записка

Целью изучения модуля «Бокс»

Задачами изучения модуля «Бокс» являются:

-
-
-
-
-
-
-

Место и роль модуля

Модуль «Бокс» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

-

-

-

- □ □ □ □ □ -
□ □□ □ □ □ ;
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □□ □ □ ¨
- □ - □ □ □
□□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □

При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ ¨□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □□ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □□ □ □
¨□ □ □□ □□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□ □
□□ □ □□ □□ □ ¨□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □□ ¨

- □ □ □ □ □ □
□□ □□ ¨□ □ □□□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨□ □ □□ □ □

При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ ¨□ □ □ □ □
□ □ □ ¨□ □ □ □ □
□ ¨□ □ ¨□ □ □ □ □
¨□ □ □ □ ¨□ □ □
□ □ ¨□ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ - □ □ □□
□□ ;
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨
- □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ ¨
- □ □ □□ □ □ □ □ □□
□ □ □ ¨
- □ □ □□ □□ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □□

МОДУЛЬ «ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ СПОРТ»

1) Пояснительная записка

Целью изучение модуля «Танцевальный спорт»

Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

Место и роль модуля

Модуль «Танцевальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-
-
-
-

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

-
-
-

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-
-
-
-
-

□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □□ □ □ □□ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□
.

МОДУЛЬ «КИОКУСИНКАЙ»

1) Пояснительная записка

□ □ □ - □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ □□ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □

Целью модуля «Киокусинкай» □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Задачами изучения модуля «Киокусинкай» являются:

- □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ ¨

-
-
-
-
-
-
Место и роль модуля
Модуль «Киокусинкай» может быть реализован в следующих вариантах:
-
-

□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □□ -
□ □ □ □ □ □□ □□ □ □ □ □
..
- □ □ □ □ □ □ □ -
□ □□ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Киокусинкай» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

-

При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

-

-

;

-

МОДУЛЬ «ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА»

1) Пояснительная записка

-

-

Целью изучения модуля «Тяжелая атлетика»

Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
Место и роль модуля
-
Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

-

-

-

-

-

2) Содержание модуля

3) Планируемые образовательные результаты

Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □

При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □□ □ □ □□ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □

При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨

2.1.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

2.

3. :

-

-

-

-

2

5

6

8

11

4.

5.

6.

7.

□□ □ □ □ □ □
□
□ 02.07.2021 400,
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □□ □
8. □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □
□ □
9.
□ □ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
10.
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
11. Цели изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования:
-
□ □ □ □ □ □ □
-
□ □ □ □ □ □ □ □

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

-
-
-
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:
-
-
-

-
-
-

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

-
-
-

-
-
-

-
-
-

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

-

-

-

-

-

-

2) патриотическое воспитание:

-

- □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □

□ ¨

3) духовно-нравственное воспитание:

- □ □ □ □ □ □ □
¨□ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□□ ¨
- □ □ □ □ □ □
- □
□
□ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ ¨

4) эстетическое воспитание:

- □ □□ □□ □□ □ □
¨

-
□ □ □□ □ ¨

5) ценности научного познания:

- □ □ □ □ □

□ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □□ □ ¨

6) физическое воспитание:

-
□ □ □□ □ ¨
-
□ ¨
- ¨

-
□ □ □ □□ □ ¨

7) трудовое воспитание:

- □
□ □ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □□ □ □ □ □ □
- □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨

8) экологическое воспитание:

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ ¨
- □□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □
□ □□ □ ¨
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

-
□
□ □ □ □
□ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ ¨
- □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
-
□ ¨

-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

-
-
-
-
-

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как

часть коммуникативных УУД:

-
-
-
-
-

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

-
-
-
-
-

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-
-
-
-
-
-
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, обеспечивают:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Обучающийся будет знать, уметь:

-
-
-

-
-
-

-
-
-
-
-
-
Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
Обучающийся будет знать, уметь:
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте».
Обучающийся будет знать, уметь:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах».

Обучающийся будет знать, уметь:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде».

Обучающийся будет знать, уметь:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Обучающийся будет знать, уметь:

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме».
Обучающийся будет знать, уметь:
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве».
Обучающийся будет знать, уметь:
-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Обучающийся будет знать, уметь:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- □ □ □ □ □ □ □
□

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ - □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □*регулятивные УУД* □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
коммуникативных УУД. □ □ □ -
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
познавательных УУД □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ .. □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

□ □ □ □ □ □ □ □□ □
□
- □ □ □ □ □ □ □
« □ □ □ □ □ □ □
□ »;
- □ □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ ¨
- □ □« □ □ » □

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ -
□ □ ¨□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ ¨□ □ □□
□ □ □ □□ □ □ □
□ ¨

- □ □□ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ ¨□
□ □ □□ □ □ □ □□
□ ¨□ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ - □
□ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
¨□ □ □ □ □ □
□ □«н» □«нн» □ □ □ □
□□ ¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□
¨

- □ □ □ □ □ ¨□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

Формирование регулятивных УУД включает умения:

Формирование познавательныхУУД включает работу с информацией:

-

-

-

-

-

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

-

-

-

-

-

Формирование регулятивных УУД включает умения:

-

-

-

-
-

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

-
-
-
-
-

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

-
-
-
-

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

-

-

-

-

-

-

-

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

-

-

-

-

«

-

Формирование регулятивных УУД включает умения:

-

-

- □ □ □

□ □ □ □ - □ □ □ □
□ □□ □

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ - □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □

- □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ - □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □□ □ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ ¨□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ ¨
- □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- □ □ - □□ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ ¨□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □□ □
¨
- □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

-
-

Формирование регулятивных УУД включает умения:

-
-
-
-

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

индивидуальный проект

Индивидуальный проект
-
-

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-
-
-
-
-

исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера

определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

- -

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

-
-
-
-
-

Результатами учебного исследованиями

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта

Процедура публичной защиты индивидуального проекта

на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД включают:

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

-
-
-
-
-
-
-

Специфичесике характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-
-
-
-
-
-

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной

организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания:

- ¨
- ¨
- ¨
- ¨

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Задачи воспитания:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

□ □ □ □ □ □ □ *на основе следующих подходов*:

- □
- □
- - □
- - □
- - □

и с учётом принципов воспитания:

- □ □ □
- □ □ □□ □
- □ □ □
- □ □
- □
-

1.3. Направления воспитания

□ □ □□ □ □□ □ □ □ □ □ □

5) ***Физического воспитания***

6) ***Трудового воспитания***

7) ***Экологического воспитания***

8) ***Ценности научного познания***

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-

-

-

-

-

-

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

- -

-

-

-

-

-

3. ***Эстетическое воспитание:***

-

-

-

4. ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

-

-

-

-

5. ***Трудовое воспитание:***

-

-

-

-

6. ***Экологическое воспитание:***

-

-

7. ***Ценности научного познания:***

-

-

-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада:

При описании уклада целесообразно учитывать нижеперечисленные характеристики. При этом эти характеристика можно использовать как подзаголовки с последующим раскрытием каждой характеристики (как это представлено ниже). А можно приведенные характеристики использовать в качестве плана изложения текста (тогда специально выделенных подзаголовков не будет, а будет изложение текса в заданной этими характеристиками логике).

Основные характеристики

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

…

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной

системы:

...

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

...

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

...

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

...

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

...

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

...

Дополнительные характеристики

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

...

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

...

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

...

Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

...

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в т.ч. включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации:

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Модуль «Внешкольные мероприятия»

-
-
-
-

□ ¨

- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ - □ □ □ □ □
¨

- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□□ □ □ - □

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

□ □ □ - □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ ¨
- □□ □□ □ □ □
□ □ - □ -
□ □ - □ □
□ □ □ □ ¨
- □ □ □ □□ □

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-
-
-

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-
-
-
-

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

-
-
-

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-
-
-
-
-
-
-

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

-
-
-

Ведение портфолио

Рейтинги

Благотворительная поддержка обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ежегодный самоанализ воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-

-

-

-

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

-

-

-

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ф учебного плана

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

-

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
-			
-			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный

план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение второго иностранного

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Варианты учебных планов профилей.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ « » □ □ « □ □
» □ □ □ □ □ □ □« □ □ □
□ », « », « □□ ».
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ 712).

Технологический профиль

Технологический профиль □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
« □□ » □« - □ ».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□ □	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			5	5	5	5
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2

□			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □ □	□ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**33**	**32**	**33**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**2**	**4**	**5**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□	□□ □		4	4	4	4

□	□					
			3	3	3	3
	□□		1	1	1	1
			4	4	4	4
-			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**33**	**32**	**33**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**2**	**4**	**5**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Естественно-научный профиль

Естественно-научный профиль □ □ □ □

□ □ □ □□ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

« - □ ».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □ □	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
- □			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая			**34**	**34**	**37**	**37**

недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль □ □ □

-			2	2	2	2
□			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			5	5	5	5
□	□		5	5	5	5

□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**	**6-ти дневная неделя**

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □	□		2	2	2	2
			5	5	5	5
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			4	4	4	4
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	**2516**

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □ □	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			4	4	4	4
			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	

ИТОГО		**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели		**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов		**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		5	5	5	5
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1

-			4	4	4	4
□			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		5	5	5	5
□□	□□		2	3	2	3

	□ □					
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Социально-экономический профиль

Социально-экономический профиль □ □ □

□ □

□ □□ □□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □« □□ »,
« - □ ».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**32**	**31**	**32**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных			**2**	**3**	**5**	**6**

отношений					
Учебные недели		**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов		**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			4	4	4	4

			3	3	3	3
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**34**	**33**	**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**0**	**1**	**3**	**4**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □		2	3	2	3

	□					
			2	1	2	1
	□ □		1	1	1	1
			1	1	1	1
			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			4	4	4	4
			3	3	3	3
□ □ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**31**	**30**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**4**	**6**	**7**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Универсальный профиль

Универсальный профиль □ □ □ □ □ □ □ □ □ « □ » □ □ □ □ □ □ □ □ □

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		3	3	3	3
	□		1		1	
ИТОГО			**28**	**27**	**28**	**27**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**6**	**7**	**9**	**10**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими			**34**	**34**	**37**	**37**

санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□ □□	□		0	1	2	2
□	□		0		1	1
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			5	5	5	5
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			2	2	2	2

			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**33**	**33**	**36**	**35**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**1**	**1**	**2**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□ □□	□		0	1	2	2
□	□		0		1	1

□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□ □		1	1	1	1
			4	4	4	4
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**33**	**33**	**36**	**35**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**1**	**1**	**2**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□ □□ □	□		2	2	2	2
	□		1	1	1	1
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□ □		1	1	1	1
			1	1	1	1
□			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
- □			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □ □ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	

ИТОГО		**34**	**33**	**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**0**	**1**	**3**	**4**
Учебные недели		**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов		**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□ □□	□		0	2	2	2
□	□		0	1	1	1
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		4	4	4	4
			3	3	3	3
	□ □		1	1	1	1

			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**32**	**34**	**35**	**34**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**2**	**0**	**2**	**3**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10	**11**	**10**	**11**

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			5	5	5	5
□ □ □	□		2	2	2	2
	□		1	1	1	1
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□□		1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1	1	1	1
- □			2	2	2	2
			4	4	4	4
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**34**	**33**	**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**0**	**1**	**3**	**4**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**

Всего часов		**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
□ □□	□		2	2	2	2
			3	3	3	3
□	□		2	2	2	2
□ □	□		1	1	1	1
□	□		3	3	3	3
□□	□□ □ □		2	3	2	3
			2	1	2	1
	□ □		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2

□			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
□			2	2	2	2
			1	1	1	1
□ □□ □	□ □□ □		1	1	1	1
□	□		2	2	2	2
	□		1		1	
ИТОГО			**30**	**29**	**30**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**4**	**5**	**7**	**8**
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**	**37**	**37**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**	**37**	**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**		**2516**	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

по учебным четвертям.

- 5-

6-

-

-

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебных четвертей составляет:

Продолжительность каникул составляет:

Продолжительность урока

Продолжительность перемен

- 20-

□ □ □ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Расписание уроков □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

Образовательная недельная нагрузка □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ - □ - □ □□

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Цели внеурочной деятельности -

Задачи организации внеурочной деятельности:

-

-

-

-

-

-

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

( ):

- *план организации деятельности ученических сообщест*

- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* («

»);

- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □).

Формы организации внеурочной деятельности

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Один час в неделю рекомендуется отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-

индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля

В рамках реализации гуманитарного профиля

В рамках реализации социально-экономического профиля

(«», «», «»).

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
« □ » □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

В рамках реализации технологического профиля □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ - □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□« □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ - □

В рамках реализации универсального профиля □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□
□ - □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ « □ □ », « □ □ □
□ », « □ □ »).
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
« □ » □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы разработан на основе федерального калелендарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).

Сентябрь:

Октябрь:

Ноябрь:

Декабрь:

Январь:

Февраль:

Март:

Апрель:

Май:

Июнь:

Июль:

Август:

реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

- □□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □□ - ¨
- □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ - □□
- □ ¨□ □ □ □
□ ¨□ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ ¨
- □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
¨
- □ □□ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □ ¨
- □ □ □ □ □ □
□ ¨
- □ □ □ □

3.5.2. Финансовое условия

□ □ □ □

-

-

-

-

3.5.3. Материально-технические условия

-